

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:
На заседании педсовета
Протокол №
от «25» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий  /Е.Е. Трофимова/
Приказ № 34 от «26» августа 2024г.



**Рабочая программа
общеобразовательной направленности
для детей в возрасте (2-3 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Рабочую программу подготовили

Воспитатели:

Карькова Н.С.

Волкова И.А

г. Болгар 2024г.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 6
- 1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы 7

1.2. Планируемые результаты освоение программы

- 1.2.1. Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры 12
- 1.2.2. Социальный паспорт первой младшей группы 14
- 1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников первой младшей группы 15

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФООП дошкольного образования

- 2.1.1.Возрастные особенности детей 2 – 3 года 17
- 2.1.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 18
- 2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» 20
- 2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» 21
- 2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 23
- 2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие» 27
- 2.1.7.Описание форм, методов и средств реализации программы 31
- 2.1.9.Учебный план на 2024 – 2025 учебный год. Расписание ООД 31

2.2. Направления и способы поддержки детской инициативы

- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 39

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 46
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 49
- 3.3. Режим для воспитанников в соответствии с Программой 52
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации в соответствии ФООП 55
- 3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы 58

Приложение

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование (ООД) для детей (2-3лет)	61
Приложение 2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) для детей (2 -3 лет)	80
Приложение 3. Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры	163
Приложение 4. Картотека прогулок для детей (2-3 лет)	171
Приложение 5. Картотека утренней гимнастики для детей первой младшей группы	253
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями первой младшей группы	264
Приложение 7. План по самообразованию Тема: ««Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (2 – 3 года).» воспитатель Карькова Н.С	272
Приложение 8. План по самообразованию Тема: «Развитие речи детей раннего возраста через игровую деятельность» воспитатель Волкова И.А.	277

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Колосок». в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

12) формирование общей культуры и обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения Республики Татарстан.

Нормативной правовой основой для составления Программы служат:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан, утвержденная приказом заведующего № 39 от 01.09.2023 г.

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан;

-Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;

- Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок»» г. Болгар Спасского муниципального района Республики Татарстан.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а

также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)

	<p>др.) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

А так же научно – методическое пособие _____

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	-Наблюдение; -Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь Май

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.2.2 Социальный паспорт детей (2-3 лет)

Комплектование группы на 01.09.2024г.

	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1	Антонов Роман	23.06.2022
2	Гришин Савелий	28.10.2022
3	Галиуллина Сабина	26.05.2022
4	Колотков Андрей	30.07.2022
	Крайнов Макар	13.09.2022

5		
6	Кузникова Василиса	08.12.2022
7	Малыгин Роман	01.04.2022
8	Мифтахов Азамат	04.05.2022
9	Осинцева София	22.06.2022
10.	Пронягина Яна	10.07.2022
11.	Советникова Виктория	02.06.2022
12.	Хитова Ксения	11.02.2022
13.	Хуснутдинова Русалина	18.03.2022

1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников (2-3 лет)

Списочный состав	13
Количество семей	13
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	3
двух детей	7
трех детей	3
<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	12
неполных семей	1

матери одиночки	1
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	5
среднее специальное, техническое	15
высшее образование	6
неоконченное высшее	0
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	0
педагоги	0
сфера торговли и общественного питания	5
полиция	1
заповедник	2
медицина	0
бухгалтерия	0
частные предприниматели	0
руководители	0
домохозяйки	1
иное	4

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	6	40%
II	7	60%
III	0	0

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Содержание образовательных областей в соответствии с ФОО дошкольного образования

2.1.1 Возрастные особенности детей 2-3 года

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным

психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание

ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3 Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

- 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4 Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами,

прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,

трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6 Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению

физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд";

Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

2.1.7 Описание вариативных форм, способов, методов, и средства реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Индивидуальная позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; содержит эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая группа делится на подгруппы; число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей; основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития, при этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание, при этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера; достоинства формы: чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток; трудности в индивидуализации обучения.

2.1.8. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год Объём образовательной нагрузки

		Первая младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	-	-	-
1.2	Речевое развитие	2	8	72

	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	Чтение художественной литературы	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество - рисование	1	4	36
	- лепка	1	4	36
	- аппликация	-	-	-
	- конструирование	В режимных моментах		
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное направление	Ежедневно в режимных моментах		
	Игровая деятельность	Ежедневно		
	Ручной труд	Ежедневно		
	Труд	Ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Ежедневно		
	Итого:	10	40	360
		1ч.40 мин		
2.	Региональный компонент	-	-	-
2.1	Обучение татарскому (русскому) языку	-	-	-
	Создание языковой среды для обучения татарскому (русскому) языку	-	-	-

	Итого:			
	Всего занятий	10	40	360
	ВСЕГО:	1 ч 40		
		мин		

Модель двигательного режима группы

Содержание	Время (мин)	Периодичность
Утренняя гимнастика	5 - 6 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	10 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	10 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2 -3мин.	Ежедневно
Подвижные игры	5-7 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	15 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	15 мин.	2 раз в год
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день

Профилактика заболеваемости		
Хождение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение татарскому языку	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
Подготовка к обучению грамоте	-
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Конструирование	В режимных моментах
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги

	<p>изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика, подвижные игры • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе
на 2024/2025 учебный год.**

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Первая младшая группа (10 мин)	9.00- 9.10	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественно литературы	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>10</u>
	9.20-9.30	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура (с.в.)	

2.2. Направление и способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1.самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2.свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3.игры - импровизации и музыкальные игры;
- 4.речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5.логические игры, развивающие игры математического содержания;

- 6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному

решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных

представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядная информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ol style="list-style-type: none">1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;2) беседы (администрация, воспитатели, специалисты);3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;4) анкетирование;5) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ol style="list-style-type: none">1) рекламные буклеты;2) журнал для родителей;3) визитная карточка учреждения;4) информационные стенды;5) выставки детских работ;6) личные беседы;7) общение по телефону;8) индивидуальные записки;9) родительские собрания;10) родительский клуб;11) официальный сайт ДОУ;12) общение по электронной почте;13) объявления;14) фотоколлажи;15) памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ol style="list-style-type: none">1) педагогические гостиные;2) семинары-практикумы;3) мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> 4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> 1) дни открытых дверей; 2) дни семьи; 3) организация совместных праздников; 4) семейный театр; 5) семейные художественные студии; 6) совместная проектная деятельность; 7) выставки семейного творчества; 8) семейные фотоколлажи; 9) трудовой десант, субботники; 10) досуги с активным вовлечением родителей; 11) семейный календарь; 12) пособия для занятий с ребёнком дома.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

<p>безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.

деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<i>Познавательное развитие.</i>	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие.</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
Развитие детей в процессе овладения	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Аудио и видеоматериалы:

№ п/п	Название
1.	«Детские песенки»
2.	Музыкальные сказки
3.	«Экологические сказки»
4.	«Классическая музыка»
5.	«Звуки природы»

	Название	Автор	Издательство
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	«Мозаика Синтез»
	«Мир без опасности»	И. А. Лыкова	«Мозаика Синтез»
	Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников.	Н.А. Виноградова	«Айрис-Пресс»
	«Изобразительная деятельность»	Т.С.Комарова	«Мозаика Синтез»
	«Нетрадиционные техники	Т.А. Цквитария	«Сфера»

	рисования»		
	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика Синтез»
	«Конструирование и и экспериментирование с детьми 2-3 лет»	В.А. Кайе	«Сфера»
	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	«Мозаика Синтез»
	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б.Зацепина	«Мозаика Синтез»
	«Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-7 лет)»;	Н.Ф. Губанова	«Мозаика Синтез»
	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятия с детьми 2-3 лет)	О.В. Дыбина	«Мозаика Синтез»
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 2-3 лет)	О.А.Соломенникова	«Мозаика Синтез»
	Физкультурные занятия в детском саду (1 мл.гр)	С.Я .Лайзане	«Просвещение»
	Конспекты утренний гимнастики (для занятий 2-3 лет)	Е.А. Сочеванова	Детство-Пресс
	100 загадок о животных		«Юнипресс»
	Правила дорожного движения, составитель Л.Б Поддубная (мл. и сред.гр.).		«Корифей»
	Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками	М.Р.Максиняева	«Сфера»
	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах;	Б.С. Волков Н.В. Волкова	«Сфера»
	Работа с бумагой: поделки и игры;	И.И. Кобитина	«Сфера»

	Материал к занятию по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)	Т.И. Подrezова	Айрис Пресс
	На золотом крыльце сидели... (игры, занятия, потешки, песенки)	Г.П. Фёдорова	«Детство-Пресс»
	Пальчиковые игры для детей от года до трёх	С.О. Ермакова	Москва
	Предметная среда, сенсорика, экология; Сборник практических материалов		Москва

Дидактический материал:

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	«Мои первые буквы»	М.Ю. Евсеев Е.Л.Евсеева	«Дрофа», Москва
2.	«Ассоциации»	М.Ю. Евсеев	«Дрофа», Москва
3.	«Мои первые игры»	А.Ю. Лапцевич	«РСТ», Минск
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва
5.	«Профессии»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва
6.	«Расти, малыш!»	Т.А. Каприз	«Дрофа», Москва
7.	Лото «Мир животных»		«Стеллар», Ростов-на Дону
8.	«Домино»		«Стеллар», Ростов-на Дону
9.	«Дорожные знаки»		«Радуга», Киров
10.	«Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».		«РСТ», Минск
11.	«Государственные символы России»;	А.С. Дьяченко	«Мир в картинках»

	«День Победы»		
12.	«Безопасность на дороге», «Солнечная система», «Человек»: Плакаты для оформления	И.Ю. Бордачёва	«Мир в картинках»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;-здоровье сбережения;
- эстетической привлекательности.

«Центр строительства и моделирования»	<p>Строительные наборы из различных материалов Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина.</p>
«Центр искусства»	<p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки, Дидактические игры</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг Книги по программе книжки малышки, книжки-игрушки. Книги о природе.</p>

<p>Центр физкультуры и здоровья</p>	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, кегли; мячи разных размеров. бубен; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Счетные палочки Логико-математические игры Счетный материал Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Справочники, энциклопедии. Детские клеенчатые передники Литература природоведческого содержания</p>

	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Центр сюжетно - ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Магазин»

3.3 Режим дня воспитанников в соответствии с Программой

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается

на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и

вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня на холодный период МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар на 2024/2025 учебный год

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 года)
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.30-8.00
Утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия 1	9.00-9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10-9.20
Занятия 2	9.20-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	-
Занятия 3	-
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00 (1 час 10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 (3 часа)
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.00 (2 часа)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в организации в соответствии ФГОС

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитателя проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни группы сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4.Методическое и информационное обеспечение Программы

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
«Познавательное развитие»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2016
«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2009
«Художественно-эстетическое развитие»	. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Винникова Г.И. В41 Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), ISBN 978-5-9949-0277-6
«Физическое развитие»	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».

http://www.kindereducation.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 2-х лет).
http://www.cofe.ru/read-ka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 2-х лет.)
http://www.moi-detsad.ru ; http://ival.ex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
http://www.moi-detsad.ru ; http://ival.ex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

Приложения

**Комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
2.09.2024-06.09.2024					
Тема ДОО	До Свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительной группы скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, ее могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад!	Да свидание, лето	Дело было летом	Летние истории	Лето прошло, скоро в школу
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября – День шахмат	1 сентября – День шахмат
09.09.2024-13.09.2024					
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября – Международный день распространения грамотности

Дополнительные праздники	9 сентября – День плюшевого мишки	6 сентября – День чтения книги	6 сентября – День чтения книги	9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи	9 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи
11.09.2023-17.09.2023					
Тема ДОО	Я- человек		Описание	Все о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про свое имя, фамилию	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Все обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября – День парикмахера в России	13 сентября – День парикмахера в России 15 сентября – Российские дни леса	13 сентября – День парикмахера в России 15 сентября – Российские дни леса	13 сентября – День парикмахера в России 15 сентября – Российские дни леса
16.09.2024-20.09.2024					
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы и ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября – День смайлика
23.09.2024-27.09.2024					
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Все про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДООУ. Традиции	

детского сад и группы					
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия по детскому саду	Детский сад мой второй дом	Все про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября – День дошкольного работника			
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября – Всемирный день моря	25 сентября – Всемирный день моря	25 сентября – Всемирный день моря

ОКТАБРЬ					
30.09.2024-04.10.2024					
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и т.д. пение птиц, о птицах (ранний возраст)	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-1 октября – Международный день музыки	1 октября – Международный день музыки Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	1 октября – Международный день музыки Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	30 сентября – День интернета в России 1 октября – Международный день музыки Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных

					5 октября – День учителя
Дополнительные праздники	-	-	2 октября – День здоровья	2 октября – День здоровья	2 октября – День здоровья
07.10.2024-11.10.2024					
Тема ДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океана	Реки, моря и океана
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
14.10.2024-18.10.2024					
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-15 октября – День отца в России	-15 октября – День отца в России	-15 октября – День отца в России	-15 октября – День отца в России	-15 октября – День отца в России
Дополнительные праздники	20 октября – День повара	20 октября – День повара	16 октября – Международный день хлеба	16 октября – Международный день хлеба	16 октября – Международный день хлеба
21.10.2024-25.10.2024					
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов.	

				Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и т.д. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Все о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-				

НОЯБРЬ					
28.10.2024-01.11.2024					
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	Все о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства
Дополнительные праздники	28 октября – День бабушек и дедушек -	-28 октября – День бабушек и дедушек	-28 октября – День бабушек и дедушек	-28 октября – День бабушек и дедушек	-28 октября – День бабушек и дедушек
04.11.2024-8.11.2024					
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животные жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Подтема	Домашние животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
Дополнительные праздники	-				-
11.11.2024-15.11.2024					
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссер, водитель, журналист, критик, президент, учителя и т.д.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профессии	Город профессий	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	12 ноября – Синичкин день	12 ноября – Синичкин день	12 ноября – Синичкин день 14 ноября – Международный день логопеда	12 ноября – Синичкин день 14 ноября – Международный день логопеда
18.11.2024-22.11.2024					
Тема ДОО	Пришла Зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	-		26 ноября – День матери в России	26 ноября – День матери в России	26 ноября – День матери в России
Дополнительные праздники	-	-18 ноября – День Рождения Деда	-18 ноября – День Рождения Деда	23 ноября – Международный день	23 ноября – Международный день акварели

		Мороза	Мороза	акварели	
25.11.2024-29.11.2024					
Возраст	1 года-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мамочка, милая моя!				
Праздники по ФОП ДО	26 ноября – День матери в России	26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации
Дополнительные праздники	30 ноября – Всемирный день домашних животных	30 ноября – Всемирный день домашних животных	30 ноября – Всемирный день домашних животных	30 ноября – Всемирный день домашних животных	30 ноября – Всемирный день домашних животных

ДЕКАБРЬ					
2.12.2024-06.12.2024					
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-		5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	3 декабря – День неизвестного солдата Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

Дополнительные праздники	4 декабря – День написание писем Деду Морозу	4 декабря – День написание писем Деду Морозу	1 декабря – Всероссийский день хоккея	1 декабря – Всероссийский день хоккея	1 декабря – Всероссийский день хоккея
09.12.2024-13.12.2024					
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. знакомство с известными картинами, скульпторами, зданиями архитектуры. Лепниной. Народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества
Дополнительные праздники	-13 декабря – День медведя	13 декабря – День медведя	13 декабря – День медведя	13 декабря – День медведя 12 декабря – Международный день пряничного домика	13 декабря – День медведя 12 декабря – Международный день пряничного домика
16.12.2024-20.12.2024					
Тема ДОО	Праздники		Описание	Все о карнавалах, праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и т.д. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идем на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Дополнительные					

праздники					
23.12.2024-30.12.2024					
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и т.д. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
23.12.2024-30.12.2024					
Тема ДОО	Новый год		Описание	Все про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, символы нового года, елка, мандарины	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря – Новый год	31 декабря – Новый год			
Дополнительные праздники	26 декабря – День подарков	26 декабря – День подарков			

ЯНВАРЬ					
01.01.2025-08.01.2025					
Тема ДОО	Выходные		Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Веселые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января – День Ньютона 7 января – Рождество Христово в России
09.01.2025-17.01.2025					
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живет. История моей семьи	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января – День спасибо 18 января – День Винни-Пуха	11 января – День спасибо 18 января – День Винни-Пуха	13 января – День российской печати 18 января – День Винни-Пуха	8 января – День детского кино 13 января – День российской печати 18 января – День Винни-Пуха
20.01.2025-24.01.2025					
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-23 января – Всемирный день снега	23 января – Всемирный день снега	23 января – Всемирный день снега	23 января – Всемирный день снега	-23 января – Всемирный день снега
27.01.2025-30.01.2025					
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О	

				важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях нашего района	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужны	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января – День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Дополнительные праздники				-31 января – Международный день ювелира	-31 января – Международный день ювелира

ФЕВРАЛЬ					
	3.02.2025-07.02.2025				
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Все про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии: спасатель, пожарный, доктор и т.д.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битке
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля – День Робинзона Крузо	1 февраля - День Робинзона Крузо	8 февраля – День российской науки

				8 февраля – День российской науки	
10.02.2025-14.02.2025					
Тема ДОО	Наука		Описание	Все о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	-	7 февраля – День огнетушителя 10 февраля – День домового	9 февраля – Международный день стоматолога 11 февраля – День зимних видов спорта в России	9 февраля – Международный день стоматолога 11 февраля – День зимних видов спорта в России	9 февраля – Международный день стоматолога 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина 11 февраля – День зимних видов спорта в России
17.02.2025-21.02.2025					
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Все про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитник а	-21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитник а Отечества	-21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитник а Отечества	-21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитник а Отечества	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитник а Отечества

	Отечества				
Дополнительные праздники	-	19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок	19 февраля – День смешивания разных красок
24.02.2025-28.02.2025					
Тема ДОО	Все про мальчиков		Описание	Все про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	26 февраля – День рассказывания сказок 24 февраля – 2 марта Масленица	26 февраля – День рассказывания сказок	26 февраля – День рассказывания сказок 24 февраля – 2 марта Масленица	-24 февраля – 2 марта Масленица	-24 февраля – 2 марта Масленица

МАРТ					
03.03.2025-07.03.2025					
Тема ДОО	Путешествия		Описание	Все про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и т.д.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-8 марта – Международный женский день	-8 марта – Международный женский день			

Дополнительные праздники	-	1 марта – День кошек в России	1 марта – День кошек в России	1 марта – День кошек в России 3 марта- Всемирный день писателя	1 марта – День кошек в России 3 марта- Всемирный день писателя
11.03.2025-14.03.2025					
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Все про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-	-	-14 марта – Международный день рек	12 марта - День посадки цветов -14 марта – Международный день рек	-12 марта - День посадки цветов -14 марта – Международный день рек
17.03.2025-21.03.2025					
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Все про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и т.д. Режим дня, зарядка	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растем	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	-20 марта – Всемирный день воробья	20 марта – Всемирный день воробья	20 марта – Всемирный день воробья 21 марта- Международный день лесов	21 марта- Международный день лесов	21 марта- Международный день лесов
24.03.2025-28.03.2025					

Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-27 марта – Всемирный день театра	-27 марта – Всемирный день театра	-27 марта – Всемирный день театра	27 марта – Всемирный день театра
Дополнительные праздники				25 марта – День работника культуры России	25 марта – День работника культуры России

31.03.2025-4.04.2025					
Тема ДОО	Театра		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена. Декорации. История театра. Какие театры есть	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Сказки	Идем в театр	Театр к нам пришел	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-1 апреля – День птиц	-1 апреля – День птиц 2 апреля – Международный день детской книги	-1 апреля- День смеха в России День птиц 2 апреля – Международный день детской книги	1 апреля- День смеха в России День птиц 2 апреля – Международный день детской книги	1 апреля- День смеха в России День птиц 2 апреля – Международный день детской книги

АПРЕЛЬ					
07.04.2025-11.04.2025					
Тема ДОО	Космос		Описание	Все о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях. Кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в	

				России. Питание в космосе	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля – День космонавтики	12 апреля – День космонавтики	12 апреля – День космонавтики	12 апреля – День космонавтики
Дополнительные праздники	-	11 апреля- День Березы	11 апреля- День Березы	8 апреля – День российской авиации	8 апреля – День российской авиации
14.04.2025-18.04.2025					
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детеныши. Чем питаются, где живут	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Животные и их детеныши	Животные и их детеныши	Идем в цирк	Цирк	Все о цирк
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля – Международный день цирка	15 апреля – Международный день цирка
21.04.2025-25.04.2025					
Тема ДОО	Природа		Описание	Все о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут. Как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-			

МАЙ					
28.04.2025-30.04.2025					
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая – Праздник Весны и Труда	1 мая – Праздник Весны и Труда	1 мая – Праздник Весны и Труда
Дополнительные праздники	-	5 мая – День водолаза	28 апреля- День работника скорой медицинской помощи	28 апреля- День работника скорой медицинской помощи	28 апреля- День работника скорой медицинской помощи
05.05.2025-8.05.2025					
Тема ДОО	Армия России		Описание	Все о военных профессиях. Transporte, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
Дополнительные праздники	-	-	-5 мая – День водолаза	-5 мая – День водолаза	5 мая – День водолаза
12.05.2025-16.05.2025					
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая – День детских общественных организаций России

Дополнительные праздники	-	-	18 мая – Международный день музеев в России	18 мая – Международный день музеев в России	12 мая – Международный день медицинской сестры 18 мая – Международный день музеев в России
19.05.2025-23.05.2025					
Тема ДОО	Мой город		Описание	Все про наш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе. Моя улица, мой дом, моя квартира, комната	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая – День славянской письменности и культуры
Дополнительные праздники	-	-			
26.05.2025-30.05.2025					
Тема ДОО	Здравствуй, лето! До свидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и т.д. До свидания. Детский сад для подготовительной группы	
Подтемы по возрастам					
Возраст	1 года – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания, детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня – День защиты детей	26 мая- День бумажных самолетиков 1 июня – День защиты детей	26 мая- День бумажных самолетиков 1 июня – День защиты детей	26 мая- День бумажных самолетиков 1 июня – День защиты детей
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая – Общероссийский день библиотек	27 мая – Общероссийский день библиотек

**Перспективное планирование организованной образовательной
деятельности для детей (2-3 лет)
на 2024-2025 уч.год**

Познавательное развитие
Ознакомление с окружающим миром

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраст
Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»

Дата	Тема ООД	Цель ООД	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраста Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
Сентябрь			
1.	Тема недели: Здравствуйте, детский сад!	Ознакомление с природой «Морковка от зайчика». Задачи:Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Стр.20
2.	Тема недели: Дорога в детский сад	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем с песком» Задачи:Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Стр.6

3.	Тема недели: Я -человек	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «К нам пришел мишка» Задачи:Закреплять умение детей называть свое имя. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос Кто?	Стр.6
4.	Тема недели: Сказочная осень. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Что спрятал Петрушка?» Задачи:Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес к предметом ближайшего окружения. Развивать внимание память. Развивать умение играть не ссорясь.	Стр.7
Октябрь			
1.	Тема недели: Музыкальная неделя птицы.	Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые кружат» Задачи:Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	Стр.21
2.	Тема недели: Неделя воды.Рыбы	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Поможем зверятам собраться на	Стр.14

		прогулку» Задачи: Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре обобщающего слова «одежда»	
3.	Тема недели: Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Для чего нужна посуда» Задачи: Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре обобщенного слова посуда.	Стр.14
4.	Тема недели: Сказки	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем в театр» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия игрушек. Пробуждать интерес к театральной игре путем опыта общения с персонажами.	Стр.17
Ноябрь			
1.	Тема недели: Одежда	Ознакомление с природой «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Стр.23
2.	Тема недели: Животные	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем» Задачи: Способствовать появлению в	

		словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».	
3.	Тема недели: Профессии	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Поговорим о кошке» Задачи: Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.	Стр.19
4.	Тема недели: Пришла зима.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Зайка в гости к нам пришел» Задачи: Учить узнавать в картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» Развивать умение в ходе игры передавать движение зайчика.	Стр.20
5.	Тема недели: Мамочка, милая моя.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Поможем мишке напоить детей чаем» Задачи: Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Стр.21

Декабрь			
1.	Тема недели: Мой дом	<p>Ознакомление с природой «У кормушки» Задачи: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	Стр.24
2.	Тема недели: Творческая мастерская .Цвета	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «В гости бабушка пришла» Задачи: Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес к предметам ближнего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами.</p>	Стр.24
3.	Тема недели: Одежда	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем со снегом» Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении.</p>	Стр.26
4.	Тема недели: Игрушки. Новый год	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	Стр.28

		<p>«Чудесный мешочек» Задачи: Формировать у ребенка чувство, что его любят. Учить употреблять слово спасибо. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить отвечать на вопрос «Что это?»</p>	
Январь			
1.	Тема недели: Я и дом	<p>Ознакомление с природой «Снеговик и ёлочка» Задачи: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение</p>	Стр.26
2.	Тема недели: Моя семья	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Маша обедает» Задачи: Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными. Учить выполнять игровые действия.</p>	Стр.31
3.	Тема недели: Зима	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>	

		<p>«Мы кормим птиц» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими корма для птиц. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Развивать стремление участвовать в подвижных играх.</p>	
4.	Тема недели: Я человек	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Веселые песенки» Задачи: Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	Стр.34
Февраль			
1.	Тема недели: Профессии	<p>Ознакомление с природой «Котёнок Пушок» Задачи: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным</p>	Стр.27
2.	Тема недели: «Наука.Снег снежок»	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы рассматриваем обувь» Задачи: Учить понимать обобщающее понятие «обувь». Воспитывать желание слушать песенку. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	Стр.37
3.	Тема недели: Книжная	Социально-коммуникативное	Стр.39

	неделя.Сказки	развитие дошкольников «Лис и мышонок» Задачи: Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать опыт доброжелательного общения со сверстниками.	
	Тема недели: Транспорт	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Я убираю игрушки» Задачи: Формировать привычку по окончанию игры расставлять игровой материал по местам. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками.	Стр.41
Март			
	Тема недели: Мир предметов	Ознакомление с природой Петушок и его семья Задачи: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Стр.29
	Тема недели: Посуда	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. «У бабушки в гостях» Задачи: Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Развивать театрализованную деятельность путем общения с персонажем.	
	Тема недели: Одевайся	Социально-коммуникативное	Стр.47

	хорошо	развитие дошкольников «Мы лечим куклу» Задачи: Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать активность детей при подпевании.	
	Тема недели: Весна. Театр сказки	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Поговорим о маме» Задачи: Формировать умение слушать, стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему. Воспитывать внимание и любовь к маме.	Стр.48
Апрель			
	Тема недели: Космос.Продукты	Ознакомление с природой «Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Задачи: Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.31
	Тема недели: Животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Грустный и веселый зайчик» Задачи: Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа.	Стр.51

	Тема недели: Природа.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Что принес Петрушка» Задачи: Учить различать количество предметов (один, много). Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.	Стр.52
	Тема недели: Труд взрослых.Профессии	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем с кубиками» Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду.	Стр.54
Май			
	Тема недели: Армия Росии.Транспорт	Ознакомление с природой «Там и тут там и тут одуванчики растут» Задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности.	
	Тема недели: Музейная	Социально-коммуникативное	Стр.58

	неделя.Игрушки	<p>развитие дошкольников «Мы играем в мяч» Задачи: Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?»</p>	
	Тема недели: Мой город.Мой дом.	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Здравствуй весна!» Задачи: Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать без наглядного сопровождения Развивать умение не мешать друг другу.</p>	Стр.59
	Тема недели: Здравствуй, лето! До свидания детский сад	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Печенье для котика» Задачи: Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.</p>	Стр.60

**Речевое развитие
(развитие речи)**

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста

№	Тема ООД	Цель ООД	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста Винникова Г.И. В41 Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.:
Сентябрь			
1.	Тема Здравствуйте, сад! недели: детский	Путешествие по территории участка Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.31
2.		Занятие 1 Курочка Ряба» <i>Задачи:</i> привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое	Стр.7

		содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и] (<i>а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи</i>).	
3.	Тема недели: Дорога в детский сад	Путешествие по комнате Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.33
4.		Занятие 2 Петушок и курочка <i>Задачи:</i> познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.	Стр.8
5.	Тема недели: Я- человек	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Стр.33

		<p>Педагогические цели: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	
6.		<p>Занятие 3 Петушок, курочка и цыплята <i>Задача:</i> продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.</p>	Стр.10
7.	Тема недели: Сказочная Осень	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» Педагогические цели: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	Стр.34

8.		Занятие 4 Песня-песенка <i>Задачи:</i> закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.	Стр13
9.	Тема недели: Игрушки	Занятие 5 Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» <i>Задачи:</i> привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.	Стр.13
Октябрь			
1.	Тема недели: Птицы	Чтение немецкой песенки» Три веселых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Стр.37

2.		<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз» Педагогические цели: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	Стр.37
3.	Тема недели: Неделя воды.Рыбы	<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» Педагогические цели: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	Стр.38

4.		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и .	Занятие №4, стр. 40
5.	Тема недели: Домашние животные	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА .	Занятие №5, стр. 41
6.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №6, стр. 42
7.	Тема недели: Сказки	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). «Разговоры» Чтение песенки Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Занятие №7, стр. 42
8.		Рассматривание сюжетных картин Учить детей понимать, что изображено на картинке,	Занятие №8, стр. 43

		осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.	
Ноябрь			
1.	Тема недели: Одежда	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
2.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
3.	Тема недели: Домашние животные	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой	Занятие №3, стр. 48

		речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	
4.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
5.	Тема недели: Профессии	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №5, стр. 49
6.		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
7.	Тема недели: Зимние чудеса	Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 51

8.		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
9.	Тема недели: Мамочка, милая моя!	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
10		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
Декабрь			
1.	Тема недели: Мой дом	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Занятие №1, стр. 56

		Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Занятие №2, стр. 57
2.	Тема недели: Творческая Мастерская. Цвета	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
		Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко - близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №4, стр. 58

3.	Тема недели: Праздники.Одежда	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №5, стр. 59
		Дидактическая игра «Подбери перышко». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №6, стр. 60
4.	Тема недели:Игрушки Новый год.	Рассматривание сюжетных картин. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №7, стр. 61
		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать	Занятие №8, стр. 64

		словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
Январь			
1.	Тема недели: Я и дом	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
2.	Тема недели: Моя семья	Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение	Занятие №4, стр. 67

		звуков д, дь. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
3.	Тема недели: Зима	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие №6, стр. 68
4.	Тема недели: Я человек	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?». Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Занятие №7, стр. 69
		Повторение материала. Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Занятие №8, стр. 70
Февраль			
1.	Тема недели: Профессии	Рассказывание сказки «Теремок».	Занятие №1, стр. 70

		Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду». Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
2.	Тема недели: Снег снежок	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №3, стр. 72
		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья,	Занятие №4, стр. 73

		<p>че».</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	
3.	Тема недели: Сказки	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p>Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	Занятие №5, стр. 73
		<p>Инсценирование сказки «Теремок».</p> <p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).</p>	Занятие №6, стр. 74
	Тема недели: Транспорт	<p>Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».</p> <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	Занятие №7, стр. 75
		<p>Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном</p>	Занятие №8, стр. 70

		перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
Март			
	Тема недели: Мир предметов	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №1, стр. 77
		Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
	Тема недели: Посуда	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница». Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
		Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Занятие №4, стр. 80

		Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
	Тема недели: Одевайся хорошо	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80
		Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй .	Занятие №6, стр. 81
	Тема недели: Весна	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Занятие №7, стр. 82
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Занятие №8, стр. 83

		Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
Апрель			
	Тема недели: Сказки	Чтение сказки «Маша и медведь». Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №1, стр. 84
		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие №2, стр. 84
	Тема недели: Космос. Продукты	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
	Тема недели: Животные и их детеныши	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Занятие №5, стр. 86

		Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
		Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Занятие №6, стр. 87
	Тема недели: Природа.Растения	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
		Повторение материала. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
Май			
	Тема недели: Транспорт	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» . Познакомить детей с	Занятие №1, стр. 89

		произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №2, стр. 90
	Тема недели: Игрушки	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Занятие №3, стр. 91
		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91

	Тема недели: Мой дом	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Занятие №5, стр. 92
		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие №6, стр. 93
	Тема недели: До свидания детский сад.	Здравствуй, весна. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Занятие №7, стр. 94
		Повторение материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Занятие №8, стр.94

Художественно - эстетическое развитие (лепка)

№	Тема ООД	Цель ООД	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Г.Н.Винникова
Сентябрь			
1.		<p>Занятие 1 Что это такое? [6] <i>Задачи:</i> учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной; развивать интерес к процессу и результатам работы.</p>	Стр.94 Г.Н.Винникова
2.		<p>Лепка Тема: « Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). Пр. зад: Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать</p>	Стр.18

		любопытность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
3.		Занятие 2 Пищаций комочек [1] Задачи: вызвать интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Стр 94 Г.Н.Винникова
4.		Занятие 2. Пластилиновая мозаика Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр.43

1.		<p>Лепка предметная (картинки из теста). Тема: « Вкусное печенье». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p>	Стр.22
2.		<p>Занятие 3. Блины Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко стр.37
3.		<p>Лепка рельефная из пластилина. Тема: « Падают, падают листья...». Пр. зад: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной</p>	Стр.26

		дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	
4.		Занятие 4. Готовим «котлеты» Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр 208
1.		Лепка модульная. Тема: « Пушистые тучки». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой).	Стр.34

		Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	
2.		Занятие 1. Покормим курочку Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр 41
3.		Лепка экспериментирование. Тема: « Вот ёжик - ни головы, ни ножек! ». Пр. зад: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки » в « туловище », вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки » ежа. Развивать чувство	Стр.38

		<p>формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	
4.		<p>Занятие 2. Конфеты на тарелке Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр. 96
5.		<p>Лепка (коллективная композиция). Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!». Пр. зад: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней « туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук,</p>	Стр.37

		мелкую моторику.	
1.		<p>Лепка « рельефная». Тема: « Вот какая ёлочка!». Пр. зад: Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	Стр.43
2.		<p>Занятие 14. Наряжаем елку Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя</p>	Янушко Е.А стр.112

		его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3.		<p>Лепка с элементами рисования. Тема: « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).</p>	Стр.51
4.		<p>Занятие 4. Снег идет Цель занятия. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр. 98

1.		<p>Лепка из пластилина, солёного теста или снега. Тема: « Снеговики играют в снежки». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	Стр.46
2.		<p><i>Занятие 5. Мухомор</i></p> <p>Цель занятия. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.99
3.		Лепка из солёного или сдобного	Стр.48

		<p>теста. Тема: « Вкусное угощение». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
4.		<p><i>Занятие 6. Яблоки</i> Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.101
1.		<p>Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: « Угощайся, мишка!». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое</p>	Стр.52

		сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
2.		<p>Занятие 7. Божья коровка</p> <p>Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.20
3.		<p>Лепка Тема: «Бублики-баранки».</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.</p>	Стр.102

		<p>Занятие 8. Рыбки Цель занятия. Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.114
		<p>Лепка «Вот какие у нас сосулька» Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание, кончиками пальцев.</p>	Стр.62
		<p>Занятие 15. Гусеница Цель занятия. Научить детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.70
		<p>Лепка «Вот какая у нас неваляшка» Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.</p>	Стр.64
		<p>Занятие 14. Сушки Цель занятия. Научить детей действовать по показу —</p>	Янушко Е.А Стр.132

		<p>раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>Лепка с элементами конструирования. Тема: « Вот какой у нас мостик!». Пр.зад: Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.</p>	стр.70
		<p>Занятие 9. Бананы Цель занятия. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А Стр.129
		<p>Лепка. Тема: « Птенчик в гнёздышке». Пр.зад: Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в</p>	Стр.72

		клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.	
		<p align="center">Занятие 6. Вишенки</p> <p>Цель занятия. Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А Стр.185
		<p>Лепка Тема: « Вот какой у нас салют!».</p> <p>Пр. зад: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Стр.76
		<p align="center">Занятие 8. Салют</p> <p>Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать</p>	Янушко Е.А Стр.104

		шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
		<p>Лепка из солёного теста или пластилина.</p> <p>Тема: « Вот какие у нас пальчики!».</p> <p>Пр. зад: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Стр.79
		<p>Занятие 21 Птички и кормушки [1]</p> <p>Задача: продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.</p> <p>Оборудование: игрушечная птичка, глина, доски.</p>	Стр.106

Художественно - эстетическое развитие

Рисование

36 часов

Дата	Тема ООД	Цель ООД	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Винникова .Г.Н. рисование..2009
Сентябрь			
1.		<p>Занятие 1 Наблюдение за рисованием [5]*</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.</p>	Стр 73
2.		<p>Занятие 2 Что за палочки такие? [6]</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.</p>	Стр.74
3.		<p>Знакомство с кисточкой и красками</p> <p>-вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах;</p>	

		познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	
4.		Рисование предметное на песке Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке	Стр.20
5.		Занятие 3 Дождик кап-кап-кап [6] <i>Задачи:</i> вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.	Стр75
1.		Тема: « Красивые листочки» Пр. зад: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Стр.25
2.		Тема: « Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Стр.27

		<p>Пр. зад: Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	
3.		<p>Тема: « Листочки танцуют» Пр. зад: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	Стр.29
4.		<p>Тема: « Ветерок, подуй слегка!» Пр. зад: Показать детям возможность создания выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению</p>	Стр.31

		<p>ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p>	
1.		<p>Тема: « Дождик, чаше, кап -кап - кап!»</p> <p>Пр. зад: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	Стр.32
2.		<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Тема: « Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде</p>	Стр.33

		штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	
3.		<p align="center">Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p align="center"><u>Тема:</u> « Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	Стр.36
4.		<p align="center">Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p align="center"><u>Тема:</u> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный</p>	Стр.38

		<p>педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	
5.		<p>Занятие 8 Выпал первый снежок [5]</p> <p><i>Задачи:</i> вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.</p>	Стр79
1.		<p>Рисование пальчиками или ватными палочками.</p> <p>Тема: « Снежок порхает, кружится»</p> <p>Пр. зад: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветные « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные</p>	Стр.40

		оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма.	
2.		<p>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</p> <p>Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</p>	Стр.41
3.		<p>Тема: «Праздничная елка»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей</p>	Стр.44

		(веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	
4.		Занятие 10 Новогодние подарки для мишки [3] <i>Задачи:</i> продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.	Стр80
1.		Занятие 11 Огни в окнах домов [5] <i>Задачи:</i> развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	Стр.81
2.		Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: « Вкусные картинки». Пр. зад: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Стр.49
3.		Аппликация с элементами	Стр.50

		<p align="center">рисования</p> <p>Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»</p> <p>Пр. зад: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	
4.		<p>Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»</p> <p>Рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером.</p>	Стр.51
1.		<p>Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</p> <p>Тема: «Угощайся, зайка!»</p> <p>Пр. зад: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию</p>	Стр.53

		любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	
2.		<p>Рисование - экспериментирование</p> <p>Тема: « Баранки - калачи»</p> <p>Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	Стр.55
3.		<p>Рисование красками (коллективная композиция) Лоскутное одеяло</p> <p>Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в</p>	Стр.57

		пределах намеченного пространства.	
4		<p>Рисование (предметно-декоративное)</p> <p>Тема: «Постираем полотенца»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	Стр.58
1		<p>Рисование с элементами аппликации.</p> <p>Тема: « Цветок для мамочки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на</p>	Стр.61

		<p>примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	
2		<p>Рисование предметное. Тема: « Вот какие у нас сосульки» Пр. зад: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	Стр.63
3		<p>Рисование Тема: «Солнышко - колоколнышко» Пр. зад: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.</p>	Стр.66

4		<p>Апликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» Создание образа знакомых игрушек. Рисование предметов состоящих из двух частей одной формы , но разного размера</p>	Стр.64
5		<p>Занятие 22 Прощай, зима! <i>Задача:</i> учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками — капельки. <i>Оборудование:</i> книга с иллюстрациями; мольберты, краска голубого цвета, бумага белая.</p>	Стр 87
1		<p>Рисование (коллективная композиция) Тема: «Ручейки бегут, журчат!» Пр. зад: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	Стр.68

2		<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Вот какие у нас мостик!»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	Стр.70
3		<p align="center">Рисование предметное</p> <p>Тема: «Вот какие у нас флажки!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.</p>	Стр.75
4		<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Вот какие у нас цыплятки!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и</p>	Стр.73

		цвета. Воспитывать самостоятельность.	
		<p align="center">Рисование</p> <p>Тема: «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Пр. зад: Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительными средствами.</p>	Стр.77
		<p>Рисование (отпечатки ладошек)</p> <p>Тема: «Вот какие у нас птички!»</p> <p>Пр. зад: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать</p>	Стр.78

		интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	
		Занятие 27 Узор для платья куклы [5] <i>Задачи:</i> учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	Стр 89
		Занятие 30 Ниточки для шариков [3] <i>Задачи:</i> учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.	Стр 92

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультура

Литература С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

Кол-во часов 108

Тема, цель		Лит., оборуд.
Сентябрь 1 неделя,		
1.	Занятие 1 Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.73

2.	Занятие 2 Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.73
3.	Занятие 2 Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.73
Сентябрь 2 неделя,		
1.	Занятие 3 Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.74
2.	Занятие 4 Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.74
3.	Занятие 4 Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.74
Сентябрь 3 неделя,		
1.	Занятие 5 Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.75
2.	Занятие 6 Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.75
3.	Занятие 6 Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.75

	разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	
Сентябрь 4 неделя,		
1.	Занятие 7 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.76
2.	Занятие 8 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.76
3.	Занятие 8 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.76
Октябрь 1 неделя,		
1.	Занятие 1 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.77
2.	Занятие 2 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.77
3.	Занятие 2 Цель: Учить ходить по ограниченной	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей»

	поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	стр.77
Октябрь 2 неделя,		
1.	Занятие 3 Цель: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.78
2.	Занятие 4 Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.79
3.	Занятие 4 Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.79
Октябрь 3 неделя,		
1.	Занятие 5 Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.80
2.	Занятие 6 Цель: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.82

	катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
3.	Занятие 6 Цель: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.82
Октябрь 4 неделя,		
1.	Занятие 7 Цель: Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83
2.	Занятие 8 Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83
3.	Занятие 8 Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83
Ноябрь 1 неделя,		
1.	Занятие 1 Цель: Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.84
2.	Занятие 2 Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.85

	направление	
3.	<p>Занятие 2 Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.85
Ноябрь 2 неделя,		
1.	<p>Занятие 3 Цель: Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.86
2.	<p>Занятие 4 Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.87
3.	<p>Занятие 4 Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.87
Ноябрь 3 неделя,		
1.	<p>Занятие 5 Цель: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.88

		кругу, взявшись за руки.	
2.	Занятие 6 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.89
3.	Занятие 6 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.89
Ноябрь 4 неделя,			
1..	Занятие 7 Цель: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.90
2.	Занятие 8 Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91
3.	Занятие 8 Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91
Декабрь 1 неделя,			
1.	Занятие 1 Цель: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке,		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91

	развивать внимание и координацию движений.	
2.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми..	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.92
3.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми..	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.92
Декабрь 2 неделя,		
1.	Занятие 3 Цель: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.94
2.	Занятие 4 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.95
3.	Занятие 4 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.95
Декабрь 3 неделя,		
1.	Занятие 5	С.Я. Лайзане

		Цель: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	«Физическая культура для малышей» стр.96
	2.	Занятие 6 Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97
	3.	Занятие 6 Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97
Декабрь 4 неделя,			
	1.	Занятие 7 Цель: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97
	2.	Занятие 8 Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.
	3.	Занятие 8 Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.98
Январь 1 неделя,			

1.	<p>Занятие 1 Цель: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.99	
2.	<p>Занятие 2 Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.100	
3.	<p>Занятие 3 Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.101	
Январь 2 неделя,			
1.	<p>Занятие 4 Цель: Упражнять детей¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия- и ориентировки в пространстве.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.102	
2.	<p>Занятие 5 Цель: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.103	
3.	<p>Занятие 6 Цель: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.104	

	необходимости оказывать помощь.	
Январь 3 неделя,		
1.	Занятие 7 Цель: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.105
2.	Занятие 8 Цель: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр. 107
3.	Занятие 8 Цель: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.107
Февраль 1 неделя,		
1.	Занятие 1 Цель: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.108
2.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.109
3.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» стр.109

Февраль 2 неделя,

1.	Занятие 3 Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.109
2.	Занятие 4 Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.110
3.	Занятие 4 Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.110

Февраль 3 неделя,

1.	Занятие 5 Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.111
2.	Занятие 6 Цель: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.112
3.	Занятие 6 Цель: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.112

	друг другу.	
Февраль 4 неделя,		
1.	Занятие 7 Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.113
2.	Занятие 8 Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114
3.	Занятие 8 Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114
Март 1 неделя,		
1.	Занятие 1 Цель: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114
2.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.115
3.	Занятие 2 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

	скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.	стр.115
Март 2 неделя,		
1.	Занятие 3 Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.116
2.	Занятие 4 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.117
3.	Занятие 4 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.117
Март 3 неделя,		
1.	Занятие 5 Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.118

	2.	Занятие 6 Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119
	3.	Занятие 6 Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119
Март 4 неделя,			
	1.	Занятие 71 Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119
	2.	Занятие 8 Цель: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120
	3.	Занятие 8 Цель: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120
Март 5 неделя,			
	1.	Занятие 7 Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119
	2.	Занятие 8	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

		Цель: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	культура для малышей» стр.120
3.		Занятие 8 Цель: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120
Апрель 1 неделя,			
1.		Занятие 1 Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.121
2.		Занятие 2 Цель: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.122
3.		Занятие 2 Цель: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.122
Апрель 2 неделя,			

1.	Занятие 3 Цель: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.123
2.	Занятие 4 Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.124
3.	Занятие 4 Цель: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.124
Апрель 3 неделя,		
1.	Занятие 5 Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.125
2.	Занятие 6 Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.126
3.	Занятие 6 Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.126
Апрель 4 неделя,		

1.	<p>Занятие 7 Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127
2.	<p>Занятие 8 Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127
3.	<p>Занятие 8 Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127
Май 1 неделя,		
1.	<p>Занятие 1 Цель: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.128
2.	<p>Занятие 2 Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.129
3.	<p>Занятие 2 Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.129

	развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	
Май 2 неделя,		
1.	Занятие 3 Цель: Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.130
2.	Занятие 4 Цель: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.131
3.	Занятие 4 Цель: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.131
Май 3 неделя,		
1.	Занятие 5 Цель: Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 132
2.	Занятие 6 Цель: Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133

	3.	<p>Занятие 6 Цель: Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133	
	Май 4 неделя,			
	1.	<p>Занятие 7 Цель: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133	
	2.	<p>Занятие 8 Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.134	
	3.	<p>Занятие 8 Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.134	

**Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр
для детей первой младшей группы
на 2024- 2025 уч.год.**

<i>Месяц</i>	<i>Нед ели</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Приемы руководства</i>
Сентябрь «Куклы»	1.	«Купание кукол – банный день»	Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение колыбельных прибауток, чтение стихотворения «Кукла». Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д. Д/гры: «Чего не стало?», «Угадай для кого?», «Найди куклу?», «Оденем Куклу на прогулку», «Обставим куклам комнату». Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды для кукол.	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Куклы одеваются на прогулку»			
	3.	«Пора обедать»			
	4.	«У куклы Кати день рождение»			
	1.	«Утро в семье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать способность принимать на себя роль. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию	Беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картин «Наша семья». Чтение А.Барто «Машенька», «Семья», Е.Благинина - «Вот какая	Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям. Введение в игру предметов-заместителей. Участие воспитателя в
	2.	«Большая уборка в доме»			

Октябрь «Семья»	3.	«Мама пришла с работы»	игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	мама», З.Александрова-«Купание», Е.Благинина «Посидим в тишине» Д/игры: «Вот какая мама», «Оденем Сашу на прогулку», «Накрой стол для гостей», «Обставим Машеньке комнату». Изготовление атрибутов к игре.	игре
	4.	«Бабушка приехала»			
Ноябрь «Больница»	1.	«Кукла Маша заболела»	Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий. Продолжать знакомить с деятельностью врача. Побуждать к объединению в общий сюжет отдельные играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры, врача. Беседа о профессии врача, медсестры. Беседа «Что такое процедурный кабинет?», «Как я с мамой ходил на прием к врачу». Рассмотрение картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Чтение «Юля грязнуля», К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/игры: «Что нужно врачу?» (знакомство с атрибутами). «Кто назовет больше действий?», «На приеме у	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных ролей. Введение в игру предметов-заместителей. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Больница».
	2.	«Вызов врача на дом»			
	3.	«Работа процедурного кабинета»			
	4.	«Поедем в Аптеку за лекарством»			

				<p>врача» (обучение диалогу). Создание проблемной ситуации «Доктор увез все инструменты и лекарства. Как же нам лечить кукол? (поиск - предмета - заместителя). Включение в игру машины «Скорая помощь» Изготовление маркера «Больница».</p>	
Декабрь «Шоферы»	1.	«Учимся водить машину»	<p>Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за транспортом; как водитель ухаживает за машиной. Беседа о труде шофера. Рассмотрение иллюстраций «Транспорт», картины «Едем на автобусе» Д/игры «Такие разные машины», «Основные части машины», «На чем ездят люди?», «Что кушают машины?», «Светофор - главный помощник шофера». Постройка автобуса из строительного материала. Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», А. Барто «Игрушки», «Умные звери». Пение песни «Машина» Подвижные игры: «Поезд»,</p>	<p>Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Участие воспитателя в игре. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Машина».</p>
	2.	«Шофер привез продукты в магазин»			
	3.	«Ремонт и заправка машины»			
	4.	«Мама с дочкой едут за покупками»			

				«Воробушки и автомобиль». Изготовление с детьми билетиков для игры; маркера «Машина» и бензоколонки (с участием родителей)	
Январь «Детский сад»	1.	«Утро в детском саду»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	Ежедневные режимные моменты в детском саду Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?», «Кто заботится о нас в детском саду». Рассказы о профессиях работников детского сада. Рассматривание картины «Детский сад». Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед. сестры, повара, музыкального работника, за игрой старших детей. Чтение А. Барто «Игрушки», «Детский сад», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Александрова «Катя в яслях».	Участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний. Выбор детей на главные и второстепенные роли. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Обед в детском саду»			
	3.	«Праздник в детском саду»			
	4.	«В яслях »			
	1.	«Магазин игрушек»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку	Экскурсия в магазин (с родителями). Беседа «Как я с мамой ходил в магазин», «Для чего нужны магазины, «Что продают в магазине?»),	Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Магазин			

Февраль «Магазин»		посуды»	недостающими предметами, игрушками. Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Развивать сюжет игры «Продавец заболел нужно вызвать Скорую помощь»	«Какие продукты можно купить в магазине?». Рассказ воспитателя о профессии продавца- кто, что делает?. Рассматривание картин «Продавец» из серии «Кем быть». Д/игры «Кукла Катя купила игрушки», «Научим Катю, как вести себя в магазине»; игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку». Изготовление атрибутов к игре: конфеты, кошельки, чеки. Лепка «Овощи и фрукты»	Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Магазин». Участие воспитателя в игре.
	3.	«Магазин одежды»			
	4.	«В магазин привезли Новые товары»			
Март	1.	«Построим дом для куклы Маши»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители.	Целевая прогулка к строящемуся дому. Беседа о труде строителей. Рассматривание картины «Дети играют в кубики», «Играем с песком». Чтение стихотворения «Строительство плотины», Е. Тихеева «Плотник», С. Баруздина	Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью. Участие воспитателя в
	2.	«Постройка гаража для машин «(автопарк)»			

«Строители»	3.	«Постройка моста через реку»		«Кто построил дом?». Д/игры: «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подумай и ответь». Рисование «Большие и маленькие дома» Конструирование «Мебель для Маши».	игре.
	4.	«У Тани новоселье»			
Апрель «Парик- махерская»	1.	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы).	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Беседа о профессии парикмахера «действие парикмахера и клиента», «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Правила поведения в парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера, альбома с образцами детских причесок. Игровые упражнения «Накрути бигуди»,	Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий с предметами в соответствии с той или иной ролью. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Кукла Катя пришла в парикмахерскую»			
	3.	«Прически для мальчиков»			
		«Едем на автобусе»			

	4.	в парикмахерскую»	ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	«Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Украсть прическу», «Чем работает мастер?»; игровое действие «Учусь плести косичку».	
<i>Май «Пароход»</i>	1.	«Моряки готовят пароход к отплытию»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», Просмотр слайдов о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», А. Барто «Кораблик». Д/игра «На суше, на небе, на воде». Настольная игра «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке». Оформить альбом «Водный транспорт». Изготовление атрибутов бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга с привлечением родителей	Показ воспитателем разнообразных действий с предметами. Показ ролевого поведения. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей. Введение в игру предметов-заместителей; Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Пассажиры покупают билеты на пароход»			
	3.	«Путешествие по реке»			
	4.	«Моряки ловят рыбу»			

**Картотека прогулок
для детей первой младшей группы
на 2024 – 2025 уч.год**

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: учить детей определять сезон года по характерным признакам.

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть, есть на небе: солнышко, тучи. Что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйны

Ходят тучи, тучи темные

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва.

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется.

Это время осенью зовется.

2. Трудовые действия: Предложить детям помочь полить песок для игры.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.

Закрепить знания детей, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то песок становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

3. Подвижные игры:

«Воробушек и автомобиль»

Цель: учить детей бегать по сигналу быстро, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

Прогулка 2

Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями. Показать, разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формирование у детей творчества.

Ход наблюдения.

Я сегодня видел сам	А у нас, над нашей сушей
Слон гулял по небесам?	Слон слонялся в небесах.
Фиолетовую тушей	В синеве он важно плыл
Не в тропических лесах	Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому из детей выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

2. Трудовые действия: Собрать опавшие листья и другой мусор на участке.

Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.

3. Подвижные игры:

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Совочки, формочки для песочницы, машины, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 3

Наблюдение за осенним лесом.

Цель: уточнить и расширить представление детей о лесе. Учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения.

1. Чтение стихотворения:

Здравствуй, лес, дремучий лес, полон сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь. Мы свои.

2. По дороге в лес, остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев: елочки, березки и других.

2. Трудовые действия: Приведем в порядок срой дом. Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок в лесу.

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Корзинки для шишек, ведра для сбора мусора.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления.

Цель: вызвать желание детей заботиться о птицах, уточнить знания детей о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые)

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Чем птицы собирают зерна? (клювом, не носом, клюв острый, птицы клюют и перелетают на новое место). Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик- чирик к зернышкам – прыг.

Клюй – не робей, кто же это – воробей

2. Трудовые действия:

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормлению птиц, уборке участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать; не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с разными предметами, развивать умение бросать их в определенном направлении двумя руками, раз175ее175я175 глазомер, координацию движения, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Корм для птиц. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки

Прогулка 5

Наблюдение (рассматривание клумбы.)

Цель: продолжать учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на окраску цветка, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашка, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагитез) бывают низкорослыми и высокими. Разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые. Листья и цветы имеют резкий запах. Растут быстро, до морозов. Ромашка – высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветут очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

2. Трудовые действия: Выкопать бархатцы и пересадить их в ящики в уголке природы для дальнейших наблюдений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнздышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов

Прогулка 6

Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями. Показать, разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формирование у детей творчества.

Ход наблюдения.

Я сегодня видел сам

А у нас, над нашей сушей

Слон гулял по небесам?

Слон слонялся в небесах.

Фиолетовую тушей

В синеве он важно плыл

Не в тропических лесах

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому из детей выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

2. Трудовые действия: Собрать опавшие листья и другой мусор на участке.

Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.

3. Подвижные игры:

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Совочки, формочки для песочницы, машины, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке. Учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения.

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь,

Крошек хлебных не клюешь,

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц (тело покрыто пухом, перьями, есть крылья. Они летают, прыгают, клюют).

2. Трудовые действия:

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарища

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с разными предметами, развивать умение бросать их в определенном направлении двумя руками, раз177еет177я177 глазомер, координацию движения, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представления о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находятся рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить их в контейнер.

Цель: учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение (рассматривание клумбы).

Цель: продолжать учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на окраску цветка, воспитывать познавательный интерес, чувство прекрасного.

Ход наблюдения:

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашка, бархатцы. Познакомить детей с цветами, рассказать о них.

Бархатцы (тагитез) бывают низкорослыми и высокими. Разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые. Листья и цветы имеют резкий запах. Растут быстро, до морозов. Ромашка – высокое изящное растение с мелкими белыми цветами. Цветут очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

2. Трудовые действия: Выкопать бархатцы и пересадить их в ящики в уголке природы для дальнейших наблюдений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики, для цветов.

Прогулка 10

Наблюдение за дождем.

Цель: познакомить детей с природным явлением – дождь.

Ход наблюдения:

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушайте вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить с детьми, какой дождь.

Сколько знаю я дождей?

Дождик с радугой- дугой

Сосчитайте поскорей,

Дождик с солнцем

Дождик с ветром

Дождик с градом

Дождь грибной

Дождик с рыжим листопадом.

2. Трудовые действия: Полить дождевой водой растения в группе.

Цель: воспитывать у детей желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

3. Подвижные игры:

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 11

Наблюдение за собакой.

Цель: дать детям представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Наблюдение за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение (собака очень привязана к человеку, она стережет его дом. Ходит с ним на охоту).

С хозяином дружит.

Дом сторожит.

Живет под крылечком

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто с ней гуляет. Кто ухаживает за ней.

2. Трудовые действия: Нарвать травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить, правильно кормить животных.

3. Подвижные игры:

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы, палочки-карандаши, печатки, совочки.

Прогулка 12

Наблюдение: Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.

Цель: уточнить и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения: Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны

строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда.

2. Трудовые действия:

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить их в контейнер.

Цель: учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

3. Подвижные игры:

«Воробышки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировка в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, грабельки, ведерки.

Прогулка 13

Наблюдение за листопадом.

Цель: учить детей определять признаки осени. Развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить: у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев разная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду – листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками,

Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы – листочки, мы – листочки

Стоят кружком, держат в руках листочки.

Мы – осенние листочки
Мы на веточках сидели.
Дунул ветер – полетели
Мы летели. Мы летали,
Все листочки так устали,
Перестал дуть ветерок -
Все уселись в кружок
Ветер снова вдруг подул
И листочки с веток сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

Разбегаются по дорожкам.
Бегают, помахивая листочками.
Садятся на корточки.
Листочки над головой.
Разбегаются по дорожке
Подкидывают листья вверх.

2. Трудовые действия: Собрать разноцветные листья.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, палочки-карандаши, формочки.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем.

Цель: уточнить представление детей о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать у детей радостное настроение.

Ход наблюдения:

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко – тепло).
Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Наведите луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Помани их пальчиком. Пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее,

Убежал на потолок

По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его.

2. Трудовые действия: Предложить детям собрать камни на участке

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде

3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой.

Цель: уточнить и расширить представление детей о домашнем животном – кошке, воспитывать желание детей заботиться о животных.

Ход наблюдения:

1) Беседа: Кто из животных живет с человеком дома? Что есть у кошки? Как ходит кошка?

2) Чтение стихотворения:

Острые ушки, на лапках подушки

Усы, как щетинки, дугою спинка,

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет. Песенки поет,

Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет.

3) Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка – домашнее животное, живет с. Человеком, залезает на колени, мурлычет, человек

ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком).

2. Трудовые действия: Нарвать травы для животных уголка природы

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить правильно кормить животных.

3. Подвижные игры:

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, разливать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Целевая. Наблюдение за транспортом (легковой автомобиль).

Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Машина, машина, машина моя,

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе на виду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

2. Трудовые действия: Предложить детям подмести дорожку, ведущую к участку.

Цель: учить детей правильно пользоваться веничками.

3. Подвижные игры.

«Автомобили»

«Самолеты»

Цель: приучить детей правильно к соблюдению правил, закреплять знания детей о грузовых машинах.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 4

Наблюдение (рассматривание осеннего дерева).

Цель: уточнить представление детей об основных частях дерева, дать им наглядное представление, что деревья бывают разной высоты и толщины.

Ход наблюдения:

Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают прочь, за синее море
Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить основные части дерева, дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но когда наступает осень, становится холодно, они опадают. Предложить детям погладить ствол дерева. Обратит внимание детей, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить детям найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого дерева и старого, сравнить. Предложить детям побегать по опавшим листьям деревьев.

2. Трудовые действия: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснив для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

4 Индивидуальная работа по развитию движений.

5.Выносной материал:

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами.

Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, уточнить, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою, Чик-чирик!

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

2. Трудовые действия: Насыпать корм для птиц. Расчистить дорожку к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить правильно кормить животных.

3. Подвижные игры:

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки-карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 6

1. Наблюдение за транспортом (грузовой).

Цель: учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения:

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать основные части машины (кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, продукты – это груз для машины. Машина грузовая – продуктовая. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

2. Трудовые действия: Предложить детям подмести дорожку, ведущую к участку.

Цель: учить детей правильно пользоваться веничками.

3. Подвижные игры:

«Автомобили»

«Самолеты»

Цель: приучить детей правильно к соблюдению правил, закреплять знания детей о грузовых машинах.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром (как узнать елочку).

Цель: показать особенности ели, но которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдем гулять и встретим,

Стоит колючая как еж,

Всегда в зеленом свете.

Подвести детей к ели. Обратит внимание детей на характерные особенности дерева (вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

2. Трудовые действия: Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснив, для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе.

3. Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентировать в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника.

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

Скручена, связана,

На кол навязана.

И по дому пляшет.

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника. «Посмотрите, как старается……, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя веником и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но благодарить можно не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

2. Трудовые действия: Предложить детям подмести веничками дорожки на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

3. Подвижные игры:

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

«Перебежки- догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал.

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом.

Цель: познакомить детей с природным явлением – снег. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Нахмурилось небо, наверно не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают

Задать вопрос детям: «О каких «белых мухах» идет речь в стихотворении?» «Кто их из ребят видел?» Предложить детям поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

2. Трудовые действия: Помочь воспитателю утеплить корни растений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, бережно относиться к растительному миру.

3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой.

Цель: уточнить и расширить представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик – будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди

Лучше в дом не заходи.

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку (собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит дом для собаки – будку. Кормит ее днем и вечером).

2. Трудовые действия: Покормить птиц, насыпать корм в кормушку

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3. Подвижные игры:

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с: текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.
«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, палочки – карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой шофера.

Цель: познакомить детей с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения:

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить его рассказать детям, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа, обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове – важные

Работа шофера

Срочные грузы

Трудна и сложна.

Цемент и железо,

Но как она людям

Изюм и арбузы

Повсюду нужна.

2. Трудовые действия: Предложить детям подмести веничками дорожки на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

3. Подвижные игры:

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

«Перебежки- догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 12

Наблюдение за растительным миром (как узнать елочку – 2).

Цель: дать детям представление о строении дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Рассказать о строении ели: один ствол покрытый коричневой корой, верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все веточки покрыты жесткими, колючими иголками, шишки коричневые. Предложить детям совершить разнообразные действия, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление, погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, показать строение дерева руками.

Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

2. Трудовые действия: Собрать опавшие листья с деревьев вокруг деревьев, подвязать поломанные ветки, собрать листья для поделок.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание детей в уходе за растениями, бережному отношению к природе.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель: развивать согласованность движения рук и ног, приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Маски – медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведра, игрушки, машинки, формочки, палочки – печатки.

Прогулка 13

Наблюдение – лед.

Цель: познакомить детей с природным явлением – лед. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и весь моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.
Сегодня на ветках ни капли, а льдинки,
По грязи хожу, не запачкав ботинки.
А бывшая лужа с водой ледяной,
Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холод лужи покрываются тонкой корочкой льда (пусть дети проткнут палочкой лед), а в мороз лужи промерзают до дна.

2. Трудовые действия: Помочь воспитателю залить ледяную дорожку.

Цель: учить аккуратно поливать из лейки, воспитывать желание помогать взрослым в работе.

3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши – палочки, ведра, совочки.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Нахмурилось небо, наверно не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают

Задать вопрос детям: «О каких «белых мухах» идет речь в стихотворении?» «Кто их из ребят видел?» Предложить детям поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

2. Трудовые действия: Помочь воспитателю засыпать корни растений, деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, бережно относиться к растительному миру.

3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за елью (3).

Цель: закрепить представление детей о ели, показать красоту дерева (стройность, пирамидальную форму, зеленый наряд)

Ход наблюдения:

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж

Зимою в платье летнем

Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья.

Спрашивает, что красивого дети находят в елочке, предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгрести снег лопатой, расчищая дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот ребята, вам лопаты,

поработаем для всех.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Идите ко мне»

Цель: учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 3

Наблюдение за облаками.

Цель: дать понятие об облаках и тучах,

Ход наблюдения:

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратите внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по небу. Их называют тучами. Они низко плывут над землей. И из облаков – туч идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

2. Трудовые действия: Сгребем снег для снежных построек.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать сгибая ноги в коленках, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать детей быть осторожными.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей ориентироваться по звуку, двигаться по направлению к звуку.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, палочки – карандаши, маски для игр, дидактический материал для индивидуальной работы, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

Прогулка 4

Наблюдение «Осенний лес».

Цель: уточнить и расширить представление об осеннем лесу. Учить видеть красоту осеннего пейзажа. (Поздняя осень).

Ход наблюдения:

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь – мы свои.

Обратите внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «одели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым – бело, и только елки и сосенки стоят зелеными.

2. Трудовые действия: Изготовление снежных построек.

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Показать детям, как правильно строить из снега домик, учить их соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку), радоваться выполненной работе.

3. Подвижные игры:

«Найди нас»

Цель: закреплять название объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение на огороде.

Цель: уточнить представление детей об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения:

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени (на грядках росли: лук, картофель, свекла). Дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. А сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Пришла девушка Беяна

Побелела вся поляна.
Всю зиму пролежит
Весной в землю убежит.

2. Трудовые действия: Изготовление снежных построек.

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Показать детям, как правильно строить из снега домик, учить их соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку), радоваться выполненной работе.

3. Подвижные игры:

«Найди нас»

Цель: закреплять название объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением – иней, заморозки.

Цель: дать детям представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения:

Обратите внимание детей на иней. Иней - капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег и не лед,
А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее –
То белые, то синие.
Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
Ц все на свете в инее –
То белое, то синее.

2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.

3. Подвижные игры:

«С кочки на кочку»

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, приучать ходить и бегать свободно, развивать ориентировку в пространстве.

«Кролики»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед развивать ловкость, уверенность

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение за кошкой (на улице или в группе).

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения:

Мягенькие лапки, а в лапках цап – царапки

Обратите внимание детей на настороженные уши у кошки – она может улавливать едва слышный шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по дереву, в это время выпускает когти.

Отварилась тихо дверь

И вошел усатый зверь.

Сел у печки жмурясь сладко.

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род.

На охоту вышел кот.

2.Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.

3.Подвижные игры:

«По трудной дорожке»

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, развивать чувство равновесия, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Хлопнул дверью ветер сильный,

Ветер громкий, ветер пыльный.

Дерево в окно стучится, он с деревьев листья рвет.

Посмотрите на верхушки деревьев, в какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваяющимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра, против ветра.

2. Трудовые действия: Сгребание снега с дорожек.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, приучать детей быть осторожными.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Флажки, маски для подвижных игр, веники, формочки, карандаши, палочки, печатки.

Прогулка 9

Наблюдение за кустиками.

Цель: уточнить представление детей об основных частях кустарника. Воспитывать у них бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения:

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.

Красную ягодку дала мне рябина,
Думал я, что сладкая, а она как хина.
То ли эта ягодка просто не созрела,
Толь рябинка хитрая, подшутить хотела.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Много снега, негде бегать,
На дорожке тоже снег,
Вот, ребята, вам лопаты,
Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Идите ко мне»

Цель: учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопаты, формочки для снопа, детские санки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя, на место, сначала рассмотрите их, спросите, много ли голубей? Предложите посмотреть, как голуби будут клевать. Обратите внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост, есть крылья – они летают.

Голуби бывают разного цвета, разной величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Голуби, голуби.

Раз, два, три,

Прилетели голуби, сизари.

Сели и наохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

2. Трудовые действия: Приготовить корм для птиц вместе с детьми, насыпать корм в кормушку.

Цель: воспитывать желания участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться, в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки – карандаши, печатки.

Прогулка 11

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби,

Раз, два, три,

Прилетели голуби, посмотри,

Сели и нахохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотрите внешний вид птиц, вспомните об их повадках. После этого сравните птиц. Тело голубя и воробья покрыто: перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья, голубь – воркует, а воробей чирикает, голубь – холит, а воробей – прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

2. Трудовые действия: Приготовить корм для птиц вместе с детьми, насыпать корм в кормушку.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Маски для п/и, корм для птиц, формочки для игр, палочки – карандаши, печатки.

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за свежавыпавшим снегом.

Цель: уточнить представление детей о зиме. Вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Какое время года? (зима) Почему? (кругом лежит снег, холодно) Какого цвета снежинки? (бесцветные) Во время снегопада стало теплее?

Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.

2. Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.

Цель: Продолжать учить детей пользоваться скребком, лопатой.

3. Подвижные игры: «Устроим снегопад»

Цель: развивать двигательную активность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами.

Цель: углубить знания детей о жизни птиц в зимний период: вызвать сочувствие к птицам, развивать умение и желание помогать им.

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холода не испугался
С нами на зиму остался.
Непоседе, невеличка
Желтая почти вся птичка
Любит сало, семечки...

Что у них общего? Поодиночке они живут? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем? Чем мы будем кормить птиц? Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Синички с утра пищат – к морозу.

2. Трудовая деятельность: Предложить детям сгребать снег лопатками, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

3. Подвижные игры:

«Ловлю птиц налету» (рыская народная)

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга

«Попади в цель»

Цель: упражнять детей в броске в цель, развивать ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение на участке за растительностью.

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие, а зимой холодно. Спросить детей, а не закрыть ли их снегом потеплее. Ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало

Снег лежит, как одеяло.

2. Трудовое поручение: Предложить детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки, участок.

Цель: учить детей делать сообща, добиваться выполнения, цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот ребята вам лопаты

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой.

Цель: расширить знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых.

А) Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (метла, лопаты, скребок, ведро)

б) Какую работу выполняет дворник зимой? (чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор)

в) Для чего нужна работа дворника? (чтобы было чисто на территории детского сада).

2. Трудовая деятельность:

Цель: вызвать желание помочь дворнику почистить тротуар и участок от снега.

2. Подвижные игры: «У медведя в бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, санки, клеенки.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находится рядом с большой дорогой – это шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить какие машины движутся, по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, на дороге снег.

2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег.

Ход наблюдения:

Предложить детям молча проходить по снегу и послушать, как он скрипит. «Может он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может он о чем-нибудь рассказывает? О чем снег может рассказать?» Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, А потом – устал...

- Чем же снег, снег – снежок, на земле ты стал?

- Для озимых стал я теплою периною,

- Для осинок – кружевною пелериною,

- Для зайчишек стал подушкою пуховою,

- Для детишек – их любимую игрой!

2. Трудовые действия: Расчистить дорожку, запорошенную снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое до конца.

3. Подвижные игры:

«Кролики»

Цель: учить детей выполнять движения согласно текста, прыгать на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга.

«Найди свое место»

Цель: учить детей действовать по сигналу, умение ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, ведра, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за небом.

Цель: продолжить знакомство детей с различными природными явлениями. Научить отличать состояния погоды, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить какое оно (чистое, голубое). Значит и погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Какое небо – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? Погода пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.

«Дуют ветры, Ветры буйные:

Ходят тучи, Тучи ясные»

2. Трудовые действия: Предложить детям сгрести снег лопатками, расчищая площадку для игр.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

«Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот ребята вам лопаты

Поработаем для всех»

3. Подвижные игры:

«Великаны – карлики»

Цель: учить детей чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет»

Цель: учить детей бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 8

Наблюдение за деревом (береза).

Цель: уточнить и расширить представление о дереве. Показать особенности березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитать

желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Подвести детей к березе.

«Улицей гуляет Дедушка Мороз
Иней рассыпает по ветвям берез»

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол (белый, с черными полосками – похож на сарафан). Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает так как очень холодно, мало снега в место воды снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать санками.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель – учить детей ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, веники, носилки, формочки для снега, клеенки для катания.

Прогулка 9

Наблюдение – светофор.

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения: Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора.

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет

Подождите, красный цвет

Желтый свет на пути -

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди – Вот теперь переходи!

2. Трудовые действия: Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Птички в гнездышках»

«Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 10

Наблюдение за животными.

Наблюдение за щенком.

Цель: закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения:

Нет, не просто подарили очень СЛАВНОГО щенка

Он малюсенький пока... Он идет смешной, смешной.

Путается в лапках, подрастет щеночек мой. Станет он собакой.

Почему щенок смешной (короткие, косопалые лапы, короткий хвост, толстое туловище, слабенький, игривый). Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

2. Трудовые действия: Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Вороны и собачка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горы.

Прогулка 11

Наблюдение за деревом (ель).

Цель: уточнить и расширить представление о дереве (ели). Ствол, ветки большие и малые, вместо листьев – хвоя. Зимой к летом – зеленая. Обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения:

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель – стройное дерево, потому что сверху вниз ее ветки увеличиваются постепенно. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво ель выглядит, когда на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное

дерево т.к. очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

«Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат.

Снежное пальтишко лежит на плечах»

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, веники, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши- палочки.

Прогулка 12

Наблюдение за животными: «Птицы зимой – воробей».

Цель: закрепить у детей представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать интерес, желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, с белыми щечками, желтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах, как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка

По двору гуляет

Крохи собирает.

2. Трудовые действия: Постройка горки для куклы

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Вороны и собачка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня!»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом (автобус).

Цель: знакомство с названием частей машины.

Ход наблюдения:

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Автобус»

Цель: закрепить знания детей с трудом шофера, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей различать сигналы светофора.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

Прогулка 14

Наблюдение труда воспитатель по физической культуре.

Цель: дать детям представление о том, что воспитатель занимается в детском саду с детьми: учит движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения:

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать, что учит детей ловкости, смелости, играет, чтобы дети многое знали и умели, были здоровыми, чтобы им было весело. Вопросы к детям: «Что делали дети? Что делала ... (воспитатель)?» Подвести детей к пониманию связи воспитателя и хорошего настроения и самочувствия детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп, (катание на санках с горки)

2. Трудовые действия: Украсим участок снежными куличиками.

Цель: научить детей плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, формочки для снега, печатки, куклы одетые по сезону, санки.

Прогулка 15

Экскурсия в зимний лес.

Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Идет волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась клоками

Повисла на суках дубов

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Как изменились деревья, кустарники? Почему произошли эти изменения? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.)

2. Трудовая деятельность: Очистить стволы от отмершей коры, укрыть их хвоей для того, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.

3. Подвижные игры:

«Кто быстрее добежит до елочки?»

Цель: закреплять умение быстро бегать, умение ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево»

Цель: учить детей по ветке находить дерево.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: корм для птиц.

Прогулка 16

1. Наблюдение за деревом (береза).

Цель: уточнить и расширить представление детей о дереве, воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Подвести детей к березе:

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время березка находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

2. Трудовые действия:

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ног в коленях. «Бегите ко мне»

Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши – палочки.

Прогулка 17

Наблюдение: Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.

Цель: уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, держаться правой стороны тротуара, крепко держать друг друга за руку, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года, тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить действовать лопатами, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки- догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.

Январь Прогулка 1

1. Наблюдение за солнцем.

Цель: продолжать детей знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Дать понятие об одном из признаков зимы – морозы.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте утром поднимается солнце. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?

Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет).

- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Солнце лесом греет, зимой моросит.
- Солнышко, повернись! Красное, разожгись!
- Красно солнышко в дорогу выезжай, зимний холод забывай!

2. Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Кто бросит дальше снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенка для катания с горки, флажки красные, синие.

Прогулка 2

1 Наблюдение «Как одеты прохожие?»

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Предложить детям сгрести снег лопатами расчищая дорожки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание ребят, как одеты прохожие? Почему? Вспомнить, как были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый.

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

2. Трудовые действия:

Цель, учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими

усилиями.

3. Подвижные игры:

«Кто бросит дальше снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий, одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенка для катания с горки, флажки красные, синие.

Прогулка 3

1 Наблюдение за свойствами снега.

Цель: продолжать знакомить со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)

Ход наблюдения:

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

«Раз шажок, два шажок – под ногой снежок».

2. Трудовые действия: Начать делать крокодила.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

3. Подвижные игры:

«С камушка на камушек» Цель: учить детей мягко приземляться.

«Попади в круг» Цель: учить детей попасть в цель.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, палочки-карандаши, клеёнка для катания с горки.

Прогулка 4

1. Наблюдение снегопада.

Цель: дать детям представление о разнообразии состояния воды. Обратить на красоту снежинок.

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу. «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он ещё падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Предложить найти самую красивую снежинку, большую, маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке

2. Трудовые действия: Продолжать делать крокодила из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

3. Подвижные игры:

«С камушка на камушек» Цель: учить детей легко приземляться.

«Белые снежинки» Цель: учить детей выполнять действия по указанию взрослого.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки печатки, палочки-карандаши, клеёнка для катания с горки.

Прогулка 5

1 Наблюдение за птицами.

Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнить знания об, их повадках, и какая птица чем питается.

Ход наблюдения:

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть её в горку снега, залить водой, чтобы ёлка стояла крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

2. Трудовые действия: Продолжить делать крокодила

Цель: учить правильно придавать форму крокодилу, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3-5 кеглей и один шар). Цель: учить детей правилам очередности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки, санки, вода, печатки, клеёнки для катания с горки.

Прогулка 6

1 Наблюдение на участке за деревьями.

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Объяснить детям, что в морозные дни ветка кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

2. Трудовые действия: Продолжить делать крокодила.

Цель: учить правильно предавать форму крокодилу, доводить начатое дело до конца.

3 Подвижные игры:

«Найди свое дерево» Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя

«Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеёнки для катания с горки.

Прогулка 7

1.Наблюдение за деревьями (береза, сосна).

Цель: уточнить и расширить представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и сберегать природу.

Ход наблюдения:

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки). Отметить, что сосна зеленая, а береза голая.

На каком дереве больше снега? (На сосне).

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белую косынкой,

Подвязалась сосна.

2. Трудовые действия:

Цель: продолжать учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по навесному буму, спрыгивать сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не натываясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеёнки для катания с горки.

Прогулка 8

1Наблюдение продолжать знакомить с пешеходной дорожкой – тротуар.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что

они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения.

Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята,

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов.

2. Трудовые действия: Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками сгребая снег, делать ледяную дорожку.

3 Подвижные игры:

«Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

«Найди свой домик» Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 9

1 Наблюдение за снегирем.

Цель: помочь детям рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поёт, клюёт зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивые перья. Воспитывать у ребят интерес, желание ухаживать за птицей.

Ход наблюдения:

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на – спине серые, а на голове черные. У снегиря два крыла и он летает, есть хвост, клюв, ноги с коготками.

2. Трудовые действия: Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

3. Подвижные игры:

«Птичка в гнездышке»

«Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

5. Выносной материал: Лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 10

1. Наблюдение за работой дворника.

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника. «Посмотрите, как старается... Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточняет, что ... выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.

3. Подвижные игры:

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

Прогулка 11

1 Наблюдение за транспортом (автобус).

Цель: знакомство с названиями частей машины.

Ход наблюдения:

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Автобус» Цель: закрепить знания детей о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы» Цель: учить детей различать сигналы светофора.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, вёдра, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 12

1. Наблюдение: продолжать знакомить с пешеходной дорожкой - тротуар.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда!

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года, тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Воробушек и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки-догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.

Прогулка 13

1. Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением

автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома где живут дети, находится рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водителей строго соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, на дороге снег.

2.Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Воробушек и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки-догонялки» «Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.

Февраль

Прогулка 1

1Наблюдение за солнцем.

Цель: продолжать детей знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Дать понятие об одном из признаков зимы-морозы.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте утром поднимается солнце. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет)

Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Солнце летом греет, зимой морозит

Солнышко, повернись! Красное, разожгись!

Красно солнышко, в дорогу выезжай, зимний холод забывай!

2.Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег лопаткой, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег,

Вот ребята, вам лопатки

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеёнки для катания с-горки, флажки красные, синие.

Прогулка 2

1 Наблюдение «Как одеты прохожие».

Цель: отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять.

Ход наблюдения:

Обратить внимание ребят, как одеты прохожие? Почему? Вспомнить, как были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгрести снег лопатами, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

3. Подвижные игры:

«Кто дальше бросит снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, метёлки, формочки для снега, клеёнки для катания с горки, флажки красные, синие.

Прогулка 3

1 Наблюдение – светофор.

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения:

Провести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал ...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет

Подождите – красный свет!

Желтый свет на пути

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди

Вот теперь переходи!

2. Трудовые действия: Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Птички в гнездышках»

«Найди свой домик» Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

5. Выносной материал: Лопаты, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 4

1 Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением

автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома где живут дети, находится рядом с большой дорогой. Это- шоссе.

Как река проспект широк,

Здесь плывет поток машин.

Спросить какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.

Машины движутся медленно, на дороге снег.

2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Куклы одеты по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 5

1 Наблюдение за транспортом (автобус).

Цель: знакомство с названиями частей машины.

Ход наблюдения:

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижная игра:

«Автобус» Цель: закрепить знания детей о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шофера» Цель: учить детей различать сигналы светофора

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, вёдра, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 6

1 Наблюдения за деревьями (берёза, сосна).

Цель: уточнить и расширить представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (ствол, ветки). Отметить, что сосна зеленая, а берёза голая. На каком дереве больше снега? (На сосне).

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой,
Повязалась сосна.

2. Трудовые действия:

Цель: продолжать учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по невесомому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не натываясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведро, формочки для снега, клеёнки для катания с горки.

Прогулка 7

1 Наблюдение продолжать знакомить с пешеходной дорожкой – тротуар.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята,

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

Придя в детский сад, вспомните с детьми как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов.

2. Трудовые действия: Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

3. Подвижные игры:

«Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

«Найди свой домик» Цель: приучать детей бегать легко, не натываясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по

сигналу воспитателя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 8

1 Наблюдение за работой дворника.

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника. «Посмотрите, как старается.... Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточняет, что ... выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить, помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.

3. Подвижные игры:

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

Прогулка 9

1 Наблюдение за животными. «Птицы зимой – воробей».

Цель: закрепить представление о повадках птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать интерес, желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой голове с белыми щечками, желтой грудкой. Это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомним детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах, как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка

По двору гуляет
Крохи собирает.

2. Трудовые действия: Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал. Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 10

1 Наблюдение за животными. Наблюдение за щенком

Цель: закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения:

Нет, не просто подарили очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной, смешной, Пугается в лапках.

Подрастет щенок мой. Станет он собакой.

Почему щенок смешной (короткие, косолапые лапы, короткий хвост, толстое туловище, слабенький, игривый). Хотя щенок маленький, слабенький, но у него хороший слух, он выполняет команды.

2. Трудовые действия: Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 11

1 Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения:

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нём хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, были птицы, или бегали зверьки по газону. Определить, чьи следы видят дети и предложить им остановить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребёнка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудите с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису. Вместе с детьми насыпьте корм в кормушку.

2. Трудовые действия: Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки.

Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие, радоваться выполненной работе.

3. Подвижные игры:

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

Прогулка 12

1 Наблюдение за животными. «Птицы зимой»

Цель: закрепить желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения:

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Спросить: какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (клювом). Как они кричат?! Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за работу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою. Чик – чирик!

2. Трудовые действия: Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 13

1 Наблюдение на участке за растительностью.

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Обратите внимание детей, как много снега. Он и на земле, он и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (елка, березка, рябинка). Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба спасает от сильных морозов, плохо – от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою, пронизаны ветром,

И стужей самую,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

На встречу метели.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, совочки, метёлки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 14

1 Наблюдение за снегопадом.

Цель: дать детям представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения:

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, которые падают на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку, снежинка на руке растаяла.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка – подуть на неё: «Пусть летит»

2. Трудовые действия: Построить домик зайке.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенном месте.

3. Подвижные игры:

«Зайка беленький сидит» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

«Мороз – красный нос» Цель: учить детей выполнять разные действия по указанию взрослого.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, совочки, метёлки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, палочки-карандаши.

Прогулка 15

1 Наблюдение за ветром.

Цель: дать детям понятие об одном из признаков зимы-метели.

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Кружится и хохочет метель под Новый год,

Снег опуститься хочет, а ветер не дает

И весело деревьям, и каждому кусту,

Снежинки, как смешинки, танцуют на лету!

Обратить внимание детей, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгрести снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, совочки, метёлки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 16

1 Наблюдение за небом.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложите каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда она плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь, без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас облака.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгрести снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты.

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве,

различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопаты, совочки, метелки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Март

Прогулка 1

1 Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег. Показать и рассказать, что это одно из состояний воды.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он возмущается, что мы ходим по нему и топчем его? А может он рассказывает нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

«Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок – кружевною периною,

Для зайчишек стал – подушкой пуховою,

Для детишек – их любимую игрою»

2. Трудовые действия: Расчистить дорожку, запорошенную снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой. Доводить начатое дело до конца.

3. Подвижные игры:

«Один – двое» Цель: при движении парами учит соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка» Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, санки, клеенки для катания.

Прогулка 2

1 Наблюдение за продуктовой машиной.

Цель: закрепить знания детей о грузовой машине. Отметить большое разнообразие машин, их названий. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и ее назначение – привозить продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом: Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение? Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машину вы знаете? Их назначение? А автобусы для чего нам нужны? Перевозить пассажиров по городу. А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать (скорая, пожарная, милиция, машина для поливки улиц). Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины

Машины малютки, машины большие

Спешат грузовые, фырчат грузовые

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

2. Трудовые действия: Предложить построить – автодорогу из снега и поиграть машинками, соблюдая правила дорожного движения.

3. Подвижные игры:

«Мы – шоферы»

Цель: закрепить знания детей о труде шофера, учить ориентироваться на местности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, ведра, формочки, машинки.

Прогулка 3

1 Наблюдение за небом.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложите каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда она плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь, без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас облака.

2. Трудовые действия: Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты.

Поработаем для всех.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопаты, совочки, метелки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 4

1 Наблюдение «следы на снегу».

Цель: продолжать учить детей определять следы на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения:

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать ходил, ездил, были ли здесь птички или зверек какой пробежал. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить к кому они относятся. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого со следами ребенка.

«Вышит снег красивой строчкой

Словно белая сорочка

Папу я зову во двор:

«Погляди, какой узор!»

Смотрит папа сверху вниз:

Тут письмо тебе, Денис!

Пишут звери и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки»

Обсудить с детьми стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушки.

2. Трудовые действия: Украсим участок снежными куличиками.

Цель: научить детей плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными украшениями украшать снежные валы.

3. Подвижные игры:

«Бери предмет» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания.

Прогулка 5

1 Наблюдение за снегирем.

Цель: уточнить и закрепить знание детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

«От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустынь

Рад красавец красногрудый житель севера – снегирь»

Отметить, какой красивый снегирь (черная головка, красная грудка). Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами, выклевывает семена, а мякоть бросает на землю.

Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о птицах, оберегать их.

2. Трудовая деятельность: Учить детей работать сообща, помогать друг другу.

3. Подвижные игры:

«Найди нас»

Цель: закрепить название объектов на участке, умение ориентироваться на местности.

«Великаны – карлики»

Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага, ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал:

Лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 6

1 Наблюдение за проезжей частью.

Цель: закрепить знания детей о проезжей части дороги – шоссе. Отметить большое разнообразие машин, их названий. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

«Как река проспект широк,
Здесь плывет машин поток»

Спросить детей, какие машины движутся по шоссе. Грузовые – их назначение, легковые – их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины движутся медленно для безопасности.

2. Трудовые действия: Построить из снега автодорогу, предложить детям поиграть машинками, соблюдая правила дорожного движения.

3. Подвижные игры:

«Мы – шоферы» Цель: закрепить знания детей о труде шофера, учить ориентироваться в пространстве.

«Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить знания дорожного движения.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Прогулка 7

1. Наблюдение за сосульками.

Цель: познакомить детей с различными явлениями природы, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Вода твердая. Появление сосулек – одна из примет весны.

Ход наблюдения:

Что растет вниз головой? (сосулька). Обратит внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, они не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается.

Сосульки начинают «плакать»

Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово капель?

Сосулька – это замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (сосульки). Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается и кончик становится тонким.

«Шаловливые сосульки сели на карниз,
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать:

Целый день идет трезвон: Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

2. Трудовые действия: Предложить расчистить дорожки от снега на участке, подмести снег на веранде.

3. Подвижные игры:

«Брось дальше» Цель: улучшить координацию движений, умение придать силу толчку.

«Подбрось и поймай» Цель: улучшить координацию движений, умение придать силу толчку.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки, ведра.

Прогулка 8

1 Наблюдение за рябиной.

Цель: расширить знания детей о живой природе.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям:

а) Что это за дерево? (это рябила)

б) Дерево стоит какое? (красивое, листки опали, остались висеть гроздья красные ягодки)

в) Какую пользу приносит рябина? (семенами зимой подкармливают птиц).

Эти камушки рубиновые и ягодки рябиновые?

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Распевают снегири от зари до зари.

2. Трудовые действия: Уборка мусора на участке.

Цель: приучить детей соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Объяснить детям, что мусор загрязняет окружающую среду.

3. Подвижные игры:

«Самолеты» Цель: упражнять детей в беге, действовать по сигналу воспитателя, воспитывать ловкость.

«Найди где спрятано» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Мячи, машины, ведра обручи, самокаты, вожжи.

Прогулка 9

1 Приметы ранней весны.

Цель: закрепить знания детей о времени года. Уточнить приметы ранней весны.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным – из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

«Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба»

«Надоела нам зима уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок

Добрый март, весь мир согрей! Ты всех месяцев милей!»

2. Трудовая деятельность: Предложить расчистить дорожки от снега на участке, подмести снег на веранде.

3. Подвижные игры:

«Зайцы»

Цель: закрепить навыки хорошего отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни-повернись»

Цель: учить детей выполнять действия по сигналу руководителя.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки, ведра.

Прогулка 10

1 Наблюдение за деревьями (береза, ель).

Цель: уточнять и расширять представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревне на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет лесу красавица, зеленая, колючая

Под новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж

Зимою в платье летнем.

2. Трудовое поручение:

Цель: продолжить учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

3. Подвижные игры:

«Кто быстрее добежит до дерева» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 11

1 Наблюдение за работой дворника.

Цель: воспитывать уважение к труду дворника, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника.

«Посмотрите, как старается дворник. Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Подойти к дворнику и предложить ему свою помощь.

2. Трудовое поручение: Расчищать площадки от свежеснегавшего снега.

Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы лопатками; закреплять умение расставлять инвентарь после работы по местам.

3. Подвижные игры:

«Лошадки» «Найди себе пару» Цель: упражнять детей в беге, развивать выносливость и ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 12

1 Наблюдение за природой.

Цель: При знакомстве с деревом учить детей постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом точно серебром
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
В белых сарафанах встали на поляне
Летели синицы, сели на косицы.
Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки (березы)

- Почему вы думаете, что это именно береза? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березки веточки? Какую пользу приносит береза? (Фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова – цепное топливо).

2. Трудовая деятельность: приведение в порядок участка.

Цель: Приучать к аккуратности.

3. Подвижные игры:

«Кто быстрее добегит до березы?» Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки» Цель: упражнять в метании на дальность.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Метлы, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Прогулка 13

1 Наблюдение за снегирями и свиристелями.

Цель: углублять и пополнять знания детей о жизни птицах в зимний период, вызвать желание заботиться о них.

Ход наблюдения:

На деревьях, на участке появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах (самцы яркие у снегирей, самочки серые, невзрачные).

Снегирь-снегирек, живой огонек.

Согреет в морозы ветки березы.

Вот моя ладошка, сядь, погрей немножко.

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют

Не боится он простуды

С первым! Снегом тут как тут.

Снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть.

2. Трудовая деятельность: Постройка снежного вала.

Цель: учить детей сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Перелет птиц» Цель: упражнять детей в лазанье, развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано?» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, метелки, ведерки, носилки.

Прогулка 14

1 Наблюдение за деревьями в морозный день.

Цель: расширять знания детей о растительном мире. Воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег.

Напомнить, что когда на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломаться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд и огород.

2. Трудовые действия: Соорудить снежную горку для кукол.

Цель: закрепить правильные навыки работы с лопатками.

3. Подвижные игры:

«Самолеты», «Ловишки» Цель: упражнять детей в беге. Развивать ловкость и выносливость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, ведерки, куклы в одежде по сезону, санки.

Апрель

Прогулка 1

1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях.

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызвать у детей радостные чувства. Посмотреть, как набухают

почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. (Г. Ладоншиков)

2. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение.

3. Подвижные игры:

«Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

1. Наблюдение за птицами весной.

Цель: знакомить детей с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

С приближением весны на кормушку больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби.

Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв, он кричит «гра-гра». Отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется выше

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает вода.

Грач – разведчик крылатый –

Теребит провода.

2. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе, закрепить умение трудиться в коллективе.

3. Подвижные игры:

«Перелет птиц» Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел» Цель: развивать внимание.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Грабли, ведра, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

1 Наблюдение за проталинами и зеленой травой.

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе.

Ход наблюдения:

Наблюдение за появлением проталин и зеленой травой (где проходит тепло-трасса)

Рассмотреть расточки нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

«Белые овечки скачут по свечке» (Ветка вербы с цветочными почками).

Уже верба пушистая

Раскинулась кругом

Опять весна душистая

Повеяла кругом (А. Фет)

2. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Цель: учить детей пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе.

3. Подвижные игры:

«Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.

«Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Найди, где спрятано» Цель: ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Ведерки, грабли, метлы.

Прогулка 4

1 Наблюдение за проезжей частью дороги.

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находятся рядом с большой дорогой – шоссе.

Как река проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Какие машины едут по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому что водители строго соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, на дороге снег.

2. Трудовая деятельность: Сооружение снежной горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребать снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Цветные автомобили» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, закреплять знание основных цветов спектра.

«Ловушка» Цель: упражнять в быстром беге.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, метелки, санки, клеенки.

Прогулка 5

1 Наблюдение за тополем весной.

Цель: расширять знания детей о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения:

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки»

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

Л пока в них спят листочки

И растут во время сна.

2. Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цель: дать детям носилки, пусть носят снег с теневой стороны на солнечную. Тут снег разбрасывают и наблюдают, где он быстрее тает: в тени или на солнце.

3. Подвижные игры:

«Лошадки» Цель: Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия: развивать быстроту, ловкость, координацию движения.

«Совушка» Цель: Упражнять в быстром беге, лазании, развивать выдержку, организованность в коллективе.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Носилки, лопаты, формочки для снега.

Прогулка 6

1 Наблюдение. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

2. Трудовая деятельность: Сооружение снежной горки.

Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Цветные автомобили» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закреплять знания основных цветов спектра.

«Перебежки-догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, метлы, скребки.

Прогулка 7

1 Наблюдение за елочкой.

Цель: закрепить умение находить не только по названию дерева, но и более полно описывать данное дерево. Уметь выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения:

Рассмотреть красавицу елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, рассказать стихи, поводить хороводы,

Ели на опушке – до небес макушки –

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки

У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова)

2. Трудовая деятельность: Построить домик для мишки.

Цель: учить детей сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.

«У медведя во бору» Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Игра на внимание «Кто ушел?»

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопаты, санки, метлы, клеенки.

Прогулка 8

1 Наблюдение – светофор.

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Провести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал....

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигнала светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет – подождите: красный цвет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

2. Трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: Учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

3. Подвижные игры:

«Цветные автомобили» «Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

5. Выносной материал: Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка 9

1 Наблюдение за транспортом.

Цель: расширить знания детей о транспорте.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям.

А) Какие виды машины вы знаете? (легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус).

Б) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (на легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых грузы).

В) В чем сходство легковых и грузовых машин? (у них есть фары, руль,

мотор, сиденье, колеса задние и передние).

Едем, едем мы домой
На машине легковой.

2. Труд подгруппами: Посеять озимую пшеницу.

Цель: учить детей узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян. Упражнять в использовании обследовательских действий.

3. Подвижные игры:

«Цветные автомобили» Цель: учить детей двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять основные цвета.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Грабли, ведра, флажки, разного цвета, машины, обручи, рули, скакалки.

Прогулка 10

1 Наблюдение за птицами (воробей, голубь)

Цель: Расширить знания детей и птицах, которые прилетают на участок детского сада.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям:

а) Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый, голубь больше, окрас белый и сизокрылый).

б) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (В дробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль- гуль-гуль»).

в) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек).

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают – как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голубь.

2. Трудовые действия:

Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца. Следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки.

3. Подвижные игры:

«Перелет птиц» Цель: Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге, в уме от одного действия быстро перейти к другому.

Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек» Цель: Учить детей различать листья березы, рябины, клена. Действовать по сигналу.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Мячи, совки, ведра, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 11

1 Наблюдение за собакой.

Цель: Расширить знания детей о животном мире.

Ход наблюдения:

Загадать загадку:

С хозяином дружит

Дом сторожит

Живет под крылечком,

А хвост-колечком. (собака).

Вопросы к детям:

а) Кто это? (это собака).

б) Какая по величине? (большая, маленькая).

в) Какая шерсть у собаки? (гладкая, серая, короткая)

г) Кто заботится о собаке? (домашнее животное, заботится о собаке хозяин).

Рассказать детям рассказ К.Ушинского «Играющие собаки». На примере собак учить детей заботиться о тех, кто меньше, играть дружно и не обижать слабых.

2. Трудовые действия:

Цель: учить детей пользоваться граблями, сгребать опавшие листья и на носилках отнести в компостерную яму. Объяснить детям, что листья за зиму перегниют в яме, и из них получится удобрение.

3. Подвижные игры:

«Лохматый пес» Цель: Упражнять детей в беге по сигналу, ориентироваться в пространстве, ловкости.

«Лови оленей» Цель: Упражнять детей в беге, ловле игроков (оленей), учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Грабли, совки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи вожжи.

Май

Прогулка 1

1. Целевая прогулка «Покажем мишке наш участок».

Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком, с водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Очень добрым, очень светлым,

Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес, и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве,
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по реке. (К. Ибраев)

2. Трудовые действия: Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели (убрать сухие листья)

3. Подвижные игры:

«Птички в гнездышках» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Грабли, метла.

Прогулка 2

1. Экскурсия в лес.

Цель: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни, воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»; лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды орехи).

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт
Заходи в зеленый дом
Чудеса увидишь в нем. (Лес).

Дом открыт со всех сторон.
В доме – тысяча колонн.
Над колоннами – шатры,
Под колоннами – ковры.
Тут живут и на коврах,
И в колоннах, и в шатрах. (Лес).

2. Трудовые действия: Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

3. Подвижные игры:

«Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Корзиночки, ведерки.

Прогулка 3

1 Наблюдение за солнцем.

Цель: уточнить представление детей о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать у детей радостное настроение.

Ход наблюдения:

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Сегодня светит солнышко-тепло.

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Наведите луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Помани их пальчиком. Пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее.

Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его.

2. Трудовые действия: Предложить детям собрать камни на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой» Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг» Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

Прогулка 4

1. Наблюдение «Весна в жизни лесных зверей».

Цель: уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются?

«Медведь проснулся» Г. Ладоншикова

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый

Слышит: каплет – вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил – кругом вода.

Заспешил медведь наружу:

Заливает – не до сна!

Вылез он и видит лужи,

Тает снег ... Пришла весна.

2. Трудовые действия: Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

3. Подвижные игры:

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять детей в подлезании под шнур.

«По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Совочки, семена, грабли.

Прогулка 5

1. Наблюдение «Чем питается божья коровка?»

Цель: рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек (тлю); тля бывает на многих травянистых растениях, она тёмного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья, стебли, принося им большой вред; божья коровка, питаясь тлей, оздоравливает растения.

Ход наблюдения:

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например: предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

2. Трудовые действия: Уборка территории участка.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

3. Подвижные игры:

«Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге и закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие воротики, не касаясь руками пола.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Метлы, грабли, ведёрки, носилки.

Прогулка 6

1. Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цель: познакомить детей с весенними явлениями природы в саду (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что сад – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни, воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»; лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды орехи).

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес).

2. Трудовые действия: Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

3. Подвижные игры:

«Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Корзиночки, ведерки.

Прогулка 7

1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), и в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы.

Выросли подснежники – снегурочкины слезы. (Г. Ладонщиков)

2. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение.

3. Подвижные игры:

«Зайцы и волк» Цель: Упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге. Развивать смелость, внимание, выдержку.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки.

**Картотека утренней гимнастики
для детей первой младшей группы
на 2024 – 2025 уч.год**

Сентябрь
1 – 2 неделя
Где же наши руки?

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Покажите руки”.

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте руки”.

И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

3 – 4 неделя
Большие и маленькие

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Какие мы стали большие”.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Какие мы были маленькие”.

И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Октябрь
1 – 2 неделя

Птички

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями” и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Птички клюют зерна”. И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя

Пузырь

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Надуем пузырь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. И. п. То же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

Ноябрь

1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Поиграем на барабанах”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться. Повторить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

3 – 4 неделя
Деревья

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения

1. “Шелестят листочки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук “Ш-Ш-Ш”, опустить. Повторить 4 раза
2. “Деревья качаются”. *И. п.*: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать “Ш-Ш-Ш”, выпрямиться. Повторить 6 раз.
3. “Кусты”. *И. п.*: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Декабрь
1 – 2 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя
Покажите руки.

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Покажите руки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
 2. “Руки на колени”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 3. “Спрячьте руки”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Январь

1 – 2 неделя
Пузырь.

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Надуем пузырь”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.
2. “Проверить пузырь”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать “Тук-Тук”, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. *И. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
5. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Февраль

1 – 2 неделя

Часы

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг. *Общеразвивающие упражнения*

1. “Часы идут”. *и. п.*: ноги слегка, расставлены, руки внизу.
- Раскачивание рук вперед-назад (рис. 15). Повторить 4 раза.
2. “Проверим часы”. *и. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 3. “Часы звенят”. *И. п.*: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать “динь-динь”, встать. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Потряси погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. “Погреми” - поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.
2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать “динь-динь”, выпрямиться. Повторить 3

раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

3. “Положи погремушку”. *И. п.*: то же. Присесть, положить по гремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение. Бег и ходьба друг за другом.

Март

1 – 2 неделя

Птички

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
2. “Птички пьют воду”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. “Птички клюют зерна”. *И. п.* то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз. Бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С флажком.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с флажком

1. “Покажите флажок”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок, внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.
2. “Постучи флажком”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать, палочкой флажка по правому колену; выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.
3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза. Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

Апрель

1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
 2. “Поиграем - на барабане”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.
 3. “Постучи ногами”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать “тук-тук”. Повторить 4 раза.
- Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.*

3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
 2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 3. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба стайкой.*

Май

1 – 2 неделя

Поезд

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.

Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Поезд”. *И. п.*: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу” (рис. 19). Повторить 4 раза.

2. “Починим колеса”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Проверим колеса”. *И. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.
Перестроение из круга. Бег друг за другом - “поезд быстро едет”. Ходьба.

3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Посмотрим на погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

3. “Положи погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять по погремушку, встать. Повторить 3 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Июнь

1 – 2 неделя

Бабочки.

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Бабочки летают”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.

2. “Бабочки пьют”. *И.п.*: ,то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться (рис. 20). Повторить 4 раза.

3. “Бабочки сели”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом

3 – 4 неделя

С флажком.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Помаши флажком”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить.

Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

2. “Постучи флажок”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.

3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Последовательность проведения в течение года комплексов утренней гимнастики в группе раннего возраста.

Месяц	1 — 2 неделя	2 — 3 неделя
Сентябрь:	Где же наши руки?	Большие и маленькие.
Октябрь:	Птички.	Пузырь.
Ноябрь:	Барабан.	Деревья.
Декабрь:	Прятки.	Покажите руки.

Январь:	Пузырь.	Прятки (перед общеразвивающими упражнениями проводится ходьба и бег друг за другом, после упражнений дается ходьба на носках и ходьба за другом).
Февраль:	Часы.	(С погремушкой.)
Март:	Птички.	(С флажком.)
Апрель:	Барабан.	Прятки (в начале и конце утренней гимнастики дается ходьба и бег друг за другом).
Май:	Поезд.	(С погремушкой.)
Июнь:	Бабочки.	(С флажком.)
Июль:	Поезд.	(С погремушкой.)
Август:	Бабочки.	(С флажком.)

**Перспективный план работы
с родителями в первой младшей группе**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 3. Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» 4. Папка-передвижка Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». 5. Выставка детских рисунков « Ах как хорошо живётся в садике у нас»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 3. Папка-передвижка должен знать и уметь ребёнок от 2х до 3-х 4. Выставка поделок из природного материала Дары осени» 5. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Папка-передвижка и чем занять ребенка в выходные дни» 3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «КО Дню матери» 5. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» 6. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 7. Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Новогодние семейные традиции» 2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Индивидуальная беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». 5. Папка-передвижка «Сенсорное развитие» 6. Консультация для родителей « чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» 7. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» 8. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» 9. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 10. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, подготовить новогодние подарки.

Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная беседа необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к часам»2. Папка-передвижка « О –плаксах»3. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»4. Групповая консультация «Игры малышей в семье»5. Индивидуальная беседа необходимости отказаться от памперсов»6. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»7. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей»8. Индивидуальная беседа Важность прогулки с ребёнком зимой»9. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»
--------	---

Февраль

1. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
2. Выставка рисунков « Правила дорожные знать каждому положено>>».
3. Папка-передвижка «Светофор»
- 4, Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»
5. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей»
6. Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки»
7. Выставка рисунков « Мой папа — солдат».
8. Папка-передвижка « Здоровье на тарелке»
9. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»

Март	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!»3. Папка-передвижка «8 Марта»4. Совместный праздник детей, мам и бабушек5. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»6. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне»7. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»8. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?»9. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»
------	---

Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»»2. Индивидуальная беседа « Вредные привычки — откуда они?»3. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»4. Консультация для родителей « Как избавить ребенка от вредной привычки?».5. Индивидуальная беседа «Игры на природе»6. Папка-передвижка «Весна»7. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»
--------	---

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Итоговое родительское собрание. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».2. Папка-передвижка «День Победы23. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города»4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие»5. Групповая консультация «Активный отдых, это6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»7. Папка-передвижка «Витамины на тарелке»8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом»9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»10.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»
-----	--

План по самообразованию

Тема: Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.(2-3 года)

на 2024-2025 уч.год

Воспитатель: Карькова Н.С

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

1. Развивать силу рук.
2. Развивать согласованность движений обеих рук.
3. Формировать ручные умения: расстегивание и застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молний.
4. Развивать умение подражать движениям взрослого.

Прогнозируемый результат: ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно; совмещать два предмета или две части одного предмета; подражает движениям рук взрослого.

Актуальность: уровень развития движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем лучше он развивается. Поэтому, начиная с самого раннего детства, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание. Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны.

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);
- 2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;
- 3 этап – практический;
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

Работа с детьми

Октябрь

«Массаж рук».

1. Игра «Крутись, карандаш».

Цель: массаж ладоней ребенка.

2. Игра «Не боюсь колючек».

Цель: массаж ладоней ребенка.

«Игры с различными предметами и материалами».

3. Игра «Прячем ручки».

Цель: развитие умения подражать движениям взрослого.

4. Игра «Спрячь в ладошке».

Цель: укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Ноябрь

1. Игра «Котенок».

Цель: укрепление мышц пальцев и кистей рук; развитие умения подражать движениям взрослого.

2. Игра «Найди игрушку».

Цель: развитие хватательных движений, осязания.

3. Игра «Пересыпь крупу».

Цель: развитие умения пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.

4. Игра «Мозаика».

Цель: развитие соотносящих движений рук, умения захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным).

Декабрь

1. Игра «Пластилиновая мозаика».

Цель: развитие силы рук; хватательных движений (большим и указательным пальцами); ознакомление с приемами лепки (вдавливание).

2. «Цветик – семицветик».

Цель: развитие соотносящих движений рук, тонкую моторику пальцев рук; развитие умения расстегивать и застегивать пуговицы.

3. Игра «Идем в магазин».

Цель: развитие тонких движений пальцев рук; формирование навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок.

4. Игра «Одеваем куклу».
Цель: развитие тонких движений пальцев рук; формирование навыка расстегивания и застегивания липучек, кнопок, пуговиц, крючков.

Январь

«Пальчиковые игры».

1. Игра «Лапки – царапки».

Цель: развитие тонкой моторики пальцев, движений кистей рук, подражательных умений.

2. Игра «Ежик».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

3. Игра «Барабанчики».

Цель: развитие движений кистей рук, скорость движения пальцев.

4. Игра «Моторчик».

Цель: развитие согласованных движений пальцев обеих рук; умения подражать движениям взрослого.

Февраль

1. Игра «Разминка».

Цель: развитие движений кистей рук; умения подражать движениям взрослого.

2. Игра «Моя семья».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

3. Игра «Вышли пальчики гулять».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

4. Игра «Пальчики в лесу».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

Март

1. Игра «Спокойного сна!».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

2. Игра «Черепашка».

Цель: развитие движений кистей рук, умения подражать движениям взрослого.

3. Игра «Замок».

Цель: развитие движений пальцев и кистей рук; укрепление мышц рук; развитие умения подражать движениям взрослого.

Апрель

«Теневой театр».

Цель: развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук; развитие согласованных движений обеих рук.

1. «Дерево».
2. «Зайчик».
3. «Коза».
4. Птица».

Май

1. «Гусь».
2. «Собака».
3. «Рыбка».
4. «Сердечко».

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Наглядная информация «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».
2. Мастер – класс «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях».
3. Картотека пальчиковых игр.
4. Картотека теневого театра.

Изучение литературы по теме:

1. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук».

План по самообразованию

Тема: «Развитие речи детей раннего возраста через игровую деятельность».

на 2024-2025 уч.год

Воспитатель: Волкова И.А

Цель самообразования: Способствовать развитию речи детей посредством игровой деятельности.

Задачи самообразования:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;
2. Способствовать развитию речи и расширению словарного запаса через игровую деятельность;
3. Развивать у детей раннего возраста воображение, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
4. Повысить компетентность родителей, педагогов в значимости развития речи детей раннего дошкольного возраста;
5. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду группы пособиями по развитию речи;
6. Консультация родителей об играх с детьми раннего возраста по развитию речи в домашних условиях.

Формы работы:

- индивидуальная работа с детьми;
детей, под контролем педагога.

- совместная работа с группой детей;

- свободная самостоятельная деятельность самих

Список литературы

- Григорьева Г.Г. «Малыш в стране акварели», Кроха, Москва «Просвещение»,2006г., с.80-83
- Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии № 06 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1966. - с. 17 – 25.
- Четвертаков К.В. «Играем вместе» Развивающие игры для малышей. ТЦ Сфера, 2015г.,(От рождения до трех).
- Григорьева Г.Г. «Играем с малышами», Кроха, Москва «Просвещение»,2003г., с.58-70.
- Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом» Игры и упражнения для развития речи детей, ТЦ Сфера, 2015г.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ , Воронеж,2010г.
- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет),ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Книга для воспитателя детского сада, «Просвещение», 1987г.
- Чернова, Т.Л. Пятьсот оригинальных пальчиковых игр: развитие мелкой моторики/ Т.Л. Чернова.- Харьков: Клуб семейного досуга, 2012.- 254

Форма отчетности:

- сделать консультацию для воспитателей и

родителей на тему «Развитие речи детей раннего возраста через игровую деятельность»;

- составить картотеку дидактических игр; материала по развитию мелкой моторики; песенок и потешек по звукопроизношению; игр по развитию речи.

- организация выставки «Игры, способствующие развитию речи детей через игровую деятельность».

- фотоотчет - коллаж на тему: «Развитие речи детей в домашних условиях».

Актуальность

Дошкольный возраст- это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать ее, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игр для детей раннего дошкольного возраста, их роль в речевом развитии детей. Тема актуально в связи с тем. Что игровая деятельность дает воспитателю возможность проводить занятия по обучению речи более плодотворно. Цель моей работы – способствовать развитию речи детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Сроки	Содержание работы	Форма предоставления результата
Сентябрь	Изучение методической литературы Участие в конкурсе в МБДОУ «Лучший речевой уголок»	Повышение собственного уровня знаний Обогащение развивающей среды в уголке по развитию речи.

октябрь	<p>Знакомство детей с дидактическими играми на развитие речи.</p> <p>Д/и.: «Прищепки»; «Назови ласково»; «Один-много»; «Где у нас игрушки?»; «Наши игрушки-куклы, машины, погремушки».</p>	<p>Цель: развитие речи, памяти, внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>
---------	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>- Консультация родителей о том, что такое «Мелкая моторика» и как она связана с развитием речи детей раннего возраста.</p> <p>Заучивание пальчиковых игр: «Мы капусту рубим, рубим», «Замок», «Коза рогатая», «Большие ноги шли по дороге».</p> <p>Создание пальчикового театра «Курочка ряба».</p>	<p>Выявить степень осведомленности родителей о том, что такое «Мелкая моторика». Определить степень осведомленности родителей о том, как развивать мелкую моторику у детей раннего возраста, и где брать необходимый материал.</p> <p>Цель: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, материал, вес; воспитание усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Развивать мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра.</p>
---------------	--	---

декабрь	<p>-Прослушивание аудиозаписей и чтение сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка».</p> <p>-Включение сказки «Рукавичка» в Новогодний утренник.</p> <p>-Включение в план занятий по развитию мелкой моторики: (Рисование. «Снежок порхает кружится», «Елочка – зеленая иголочка»)</p>	<p>Цель: развитие речи, памяти, учить слушать сказку внимательно, проговаривать простейшие звукопроизношения ко-ко-ко, пи-пи-пи и т.д., расширять словарный запас детей.</p> <p>Продолжать учить прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости. Вызвать радость от процесса изображения, результата, желания показать свой рисунок ребятам и взрослым.</p>
Январь	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей в домашних условиях»</p> <p>Оформить папку-передвижку«Как в домашних условиях проводить занятия с детьми по развитию речи».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению пособий по развитию речи для детей</p>	<p>Повысить компетентность родителей в значимости развития речи детей раннего возраста.</p> <p><i>Родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного</i></p>

<p>своими руками. Организовать родителей к проведению занятий по развитию речи детей в домашних условиях, оформить коллаж фотоотчет по проведенным занятиям в домашних условиях.</p> <p>Разработка комплекса: дыхательные упражнения, игровой массаж: «А ветер щеки толстые надул...», «Как подул Дед Мороз, в воздухе морозном...», «Хомячок»; массаж спины «Дождик» -массаж пальцев «Этот пальчик в лес пошел»</p>	<p><i>процесса и начинают осознавать свою роль в нем.</i></p> <p>Развивать речевое дыхание.</p>
---	---

Февраль	<p>-Беседы с детьми,рассматривание иллюстраций на тему: «Наши пернатые друзья» - Привлечение родителей к изготовлению кормушек.</p> <p>-Д/И: собери пазлы из 2,3 частей «Птички-синички», «Снегири»; «Кто как кричит»(воробей, ворона, гусь, утка).</p> <p>-НОД по рисованию «Покормим птиц».</p> <p>-Коллективная работа «Покормим птиц на кормушке»</p>	<p>Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память, усидчивость, расширять знания детей о птицах.</p> <p>Цель: развивать воображение, речь, внимание, память, развитие мелкой моторики, развивать пассивный словарь, учить использовать в речи звукоподражания, соотносить игрушку со звукоподражанием.</p>
Март	<p>-Пение под музыкальное сопровождение: «Пеку пирожки», «Капает дождик», «Вот идут утята».</p> <p>Д/И "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок.</p> <p>«Веточка мимозы» рисование пальчиком.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, выполнять движения руки в соответствии с текстом песен, развивать слуховое восприятие, проговаривать звуки кап-кап, кря-кря и т.д.</p>
апрель	<p>Игры по развитию речи с куклой: «Купаем куклу», «Устроим кукле комнату».</p>	<p>Закрепить представления детей о предметах одежды, мебели; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами(звукосочетания,</p>

	<p>Игры по развитию речи: «К нам пришел петрушка», «Пожалеем зайку», «Угадай кто там».</p> <p>Д/И-"Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь</p>	<p>облегченные слова); побуждать к общению со взрослым.</p> <p>Продолжать формировать умение включаться в диалог, упражнять в звукопроизношении (динь-динь, ду-ду), расширять словарный запас.</p> <p>Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.</p>
май	<p>Создание пособия для игры с закреплением знания формы и цвета</p> <p>Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию речи.</p> <p>Диагностика уровня развития речи детей</p>	<p>Закрепить знания детей о форме и цвете, развитие мелкой моторики; формировать элементарные математические представления; развивать фантазию и воображение</p> <p>Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, принявших участие в акции по изготовлению пособий по развитию речи детей.</p> <p>Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения и карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы МБДОУ, выявить положительные результаты</p>

	Публикация на сайте nsportal.ru	проделанной работы, проанализировать недостатки.
--	------------------------------------	---